

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества
образования в детском саду № 73
2022 – 2023 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 16.05.2023г. по 30.05.2023г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 73 в 2022-2023 учебном году» № 04-03/38-2 от 15.05.2023г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду №73

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду №73;
- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Отчет о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность».

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 73

Федеральный округ: Центральный
Субъект Российской Федерации: Ярославская
область Муниципалитет: город
Рыбинск

Детский сад представлен двумя корпусами

Адрес: 152903, ОБЛАСТЬ ЯРОСЛАВСКАЯ, РАЙОН РЫБИНСКИЙ, ГОРОД РЫБИНСК, УЛИЦА ГАГАРИНА, 20А, 22А.

Адрес электронной почты: dou73.rubinsk@yarregion.ru

Телефон: 1 корпус 8(4855)26-17-52

2 корпус 8(4855)26-17-86

Интернет-сайт: <http://dou73.rybadm.ru>

Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Вид ДОО:

Детский сад общеразвивающего вида

Заведующий детским садом:

Лебедева Елена Германовна

1. Анализ качества основной общеобразовательной программы детского сада № 73.

В 2022 – 2023 году детский сад № 73 реализовывал Основную образовательную программу в 7 группах общеразвивающей направленности: 5 групп дошкольного возраста и 2 группы раннего возраста. В дошкольном учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы детского сада № 73 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иные нормативно-правовые акты (устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.)

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и

воспитания: режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно - досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В части, формируемой участниками образовательных отношений, указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Выводы: условия реализации ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Целевой, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

1.1 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ.

Дошкольное учреждение детский сад № 73 оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важная составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Педагоги организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании разработанной программы дополнительного образования, которая не дублирует основную образовательную программу ДОУ. В детском саду № 73 действуют 3 кружка.

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый мяч», Направленность программы: физкультурно-спортивная, для детей 4-5 лет.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечные лучики». Направленность программы: художественно-эстетическая для детей 6-7 лет.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология малышам». направиленность программы: естественнонаучная, для детей 5-7 лет.

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы.

Уровень усвоения дополнительных программ за 2022-2023 год составил:
 средний уровень-34%;
 высокий уровень-66%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, мини концерты, соревнования и т.д. В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ. Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дополнительным образованием охвачено 50 % воспитанников детского сада. Таким образом, реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества,

спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами.

Выводы: Внутренняя оценка качества дополнительных программ, реализуемых в детском саду показала, что они соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: Систематически устанавливать степень соответствия образовательных программ последним нормативным нормам.

2. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.

2.1. Оценка психолого-педагогических условий.

Для оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были использованы следующие источники:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

Инструментарий для оценки психолого-педагогических условий:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно - оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффективная поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а так же в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 89 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Серьезным «минусом» в обеспечении качества образования в данном направлении образовательной деятельности детского сада является то, что часть педагогов недооценивает важность создания психолого-педагогических условий для формирования активной, успешной личности ребенка. Привычка работать по старинке проявляется у них в авторитарном стиле общения с детьми, заорганизованности жизни группы, статической предметной средой, нежеланием применять современные технологии позитивной социализации дошкольников.

Выводы: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий показала, что большинство педагогов ориентированы на интересы и возможности каждого ребенка и учитывают социальную ситуацию его развития.

Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

2.2. Оценка кадровых условий.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагогический состав: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 1, воспитатели - 12.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 68 %, среднее педагогическое – 32 %.

Квалификационные категории имеют 84 % педагогов: высшая категория – 25 %, первая – 75 %, без категории - 16 %

План аттестационных мероприятий на 2022 - 2023 учебный год выполнен в полном объеме: 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течении последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Для этого используются разные педагогические технологии: здоровье - сберегающие, ТРИЗ – технологии, технологии

проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии, а так же технология Модерации и активные методы обучения, что позволяет активизировать аналитическую и рефлексивную деятельность ребёнка, развивать исследовательские и проектировочные умения. Педагогический коллектив активно представляет свой опыт по использованию технологии Модерации и активных методов обучения на муниципальном уровне: организован и проведен практико-ориентированный семинар «Технология Модерации – технология реализации задач ФГОС дошкольного образования» на базе ИОЦ 01.11.2022 г.

Педагоги детского сада поделились опытом по внедрению технологии Модерации и активных методов обучения с коллегами из детских садов №13 и №54.

Выводы: Внутренняя оценка качества кадровых условий показала хороший уровень развития кадрового потенциала. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

2.3. Оценка материально-технических условий.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в учреждение установлен видеодомофон. По периметру детского сада установлены видеокамеры. С детьми и с персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико - социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. В первом корпусе функционируют 4 групповых помещения, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего. Во втором корпусе функционируют 3 группы, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, музыкальный зал.

На территории детского сада оформлены 7 участков с прогулочными верандами, цветники, 2 спортивных участка.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- ✓ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- ✓ помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствовать условиям реализации ООП ДО.

Рекомендации:

- ✓ Следует продолжать совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для организации образовательного процесса: пополнить групповые помещения multifunctional игровыми модулями для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников;
- ✓ продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивная доска, интерактивная парта).

2.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных и гендерных различий возможностей детей, и создается таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и

родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- ✓ необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение);
- ✓ оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- ✓ оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Выводы: Внутренняя оценка качества РППС отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Выявлены следующие проблемы: недостаточная полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно пространственной среды; отсутствие условий по обеспечению развития детей в коридорах и на лестницах.

Рекомендации:

- ✓ обеспечить полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды через ее оснащение ширмами и модулями;
- ✓ оформить всё доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен»

3. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду.

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно - ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и

профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для неё предусмотрено достаточное, во временных показателях, место в режиме дня.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители. Ежегодно в детском саду проводится сенсорная неделя, к которой привлекаются дети и родители всех возрастных групп. Родители постоянно принимают участие в творческих выставках, конкурсах, спартакиадах. Участвуют в акциях по ПДД, а так же в экологических акциях.

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Своей основной задачей во взаимодействии с социальными партнерами считаем обеспечение возможности для плодотворного традиционного сотрудничества, вовлечение как можно большего количества семей воспитанников и педагогов учреждения в подготовку и проведение мероприятий различного уровня с целью реализации творческого потенциала и расширения возможностей для успешной социализации воспитанников.

Социальный партнер	Формы сотрудничества
МОУД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова»	- экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь»; - всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»; - открытая муниципальная экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый»; - открытая экологическая акция «Эту елку не руби!»; - муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»; - всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» (региональный этап); - кружок «Юный эколог», организованный на базе детского сада
Библиотека №8 им. А.П. Чехова	- реализация совместного плана образовательной деятельности по приобщению детей к культуре чтения; - совместные тематические мероприятия на базе Библиотеки: конкурсы, выставки, викторины.
Региональный ресурсный центр ЯО по ПДДТТ	- акции: «Пешеход, внимание переход!», «Внимание, дети!»; - челледж рисунков «Ответственный пассажир»
ГИБДД городского отдела МВД России в г. Рыбинске	- муниципальный конкурс «Мои родители – лучшие водители»; - акции: «Внимание, дети!», «Родительский патруль»; «Возьми меня за руку!»
Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник.	- новогодняя выставка - конкурс детского художественного творчества «Новогодняя фантазия»
«Центр детского и юношеского технического творчества»	- муниципальный конкурс детского технического творчества «Я с папой строю»
МОУ ДПО «Информационно-	- муниципальные интеллектуальные олимпиады для

образовательный центр»	дошкольников «Умка», «Юный эколог», «Чудесная палитра», «Танграм»; - муниципальный конкурс, виртуальная выставка детских работ «Безопасная дорога»
МОУ ЦДТ «Солнечный»	- региональный тур Международного литературно – художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед»; - Муниципальный конкурс «Солнечный город» для дошкольников и младших школьников, посвященный Десятилетию детства; - Конкурс-выставка детского рисунка «Мир детства», посвященного Десятилетию детства; - конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»; - конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»; - выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»
ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ (государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области Центр детско-юношеского технического творчества)	- областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»; - областной конкурс «Семейные минутки безопасности»; - областной творческий конкурс для дошкольников «О чем мечтают дети»
МОУ СОШ №44	- реализация плана работы по обеспечению преемственности между образовательным процессом в дошкольной организации и в школе; - ежегодное родительское собрание «Подготовка детей к обучению в школе»

Выводы:

- ✓ Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- ✓ В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- ✓ Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия.

Рекомендации:

- ✓ Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- ✓ Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- ✓ Расширить социальное партнерство с организациями спорта.

4. Анализ качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

4.1 Анализ адаптации детей к условиям детского сада.

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в ДООУ проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду. В период адаптации ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа в свободной игровой деятельности. Затем ребенка оставляли на сон, то после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. В период комплектования в 2022 году поступило 19 человек, дети поступали с сентября по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- ✓ эмоциональное состояние (настроение);
- ✓ аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- ✓ характер сна и длительность засыпания;
- ✓ проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- ✓ взаимоотношения с детьми;
- ✓ взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

8 детей прошли адаптацию в легкой степени — 42,1 %;

9 детей прошли адаптацию средней тяжести — 47,4 %;

2 ребенок прошел адаптацию в тяжелой степени — 10,5 %;

Выводы: Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

4.2 Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности детского сада №73 является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни. Коллектив дошкольного учреждения стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка, диагностика в образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе). В работу детского сада внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- ✓ утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- ✓ гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- ✓ физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ✓ ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- ✓ включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ обливание ног прохладной водой (в летний период).

Ведется постоянная работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОО, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводится согласно комплексному плану.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- ✓ оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- ✓ помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- ✓ воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ развитие познавательного интереса детей к окружающему;
- ✓ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей. В работе дошкольного учреждения по физкультурно - оздоровительному направлению используются разнообразные формы организации двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения. Воспитателями составлены картотеки физкультминуток, разных видов гимнастик, подвижных и малоподвижных игр. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Выводы: таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

- ✓ снижению частоты заболеваний на одного ребенка,
- ✓ снижению пропусков дней по болезни,
- ✓ протеканию заболеваний в более легкой форме,
- ✓ повышению психоэмоционального статуса ребенка.

Рекомендации:

- ✓ своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физического здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность);
- ✓ информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

4.3. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО.

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется диагностика к программе «От рождения до школы», которая позволяет оценить эффективность педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

Мониторинг развития по образовательным областям в общеразвивающих группах МДОУ детский сад №73 на начало 2022-2023 учебный года.

3 балла - высокий уровень (зелёный) - показатель «сформирован».

Это означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

2 балла - средний уровень (жёлтый) - показатель «находится в стадии формирования».

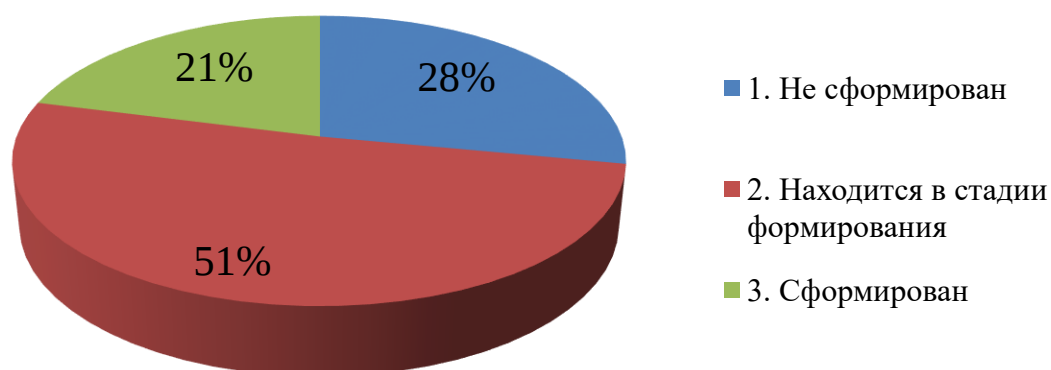
Это означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

1 балл - низкий уровень (красный) - показатель «не сформирован».

Это означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

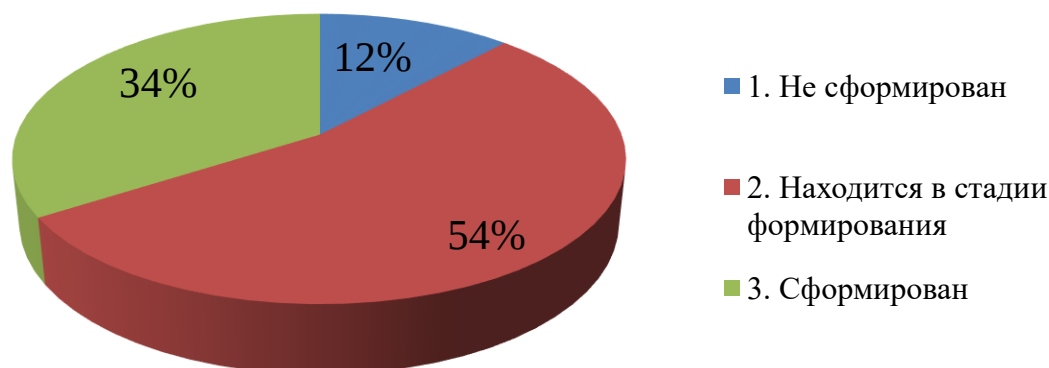
Образовательные области	Показатель не сформирован.	Показатель находится в стадии формирования	Показатель сформирован
1. Физическое развитие	30 %	55 %	15 %
2. Социально-коммуникативное развитие	26 %	40 %	34 %
3. Художественно-эстетическое развитие	24 %	59 %	17 %
4. Речевое развитие	25,5 %	55 %	19,5 %
5. Познавательное развитие	23 %	50 %	27 %
Итоговый уровень усвоения программы	28 %	51 %	21 %

Уровень усвоения программы на начало года



Образовательные области	Показатель не сформирован.	Показатель находится в стадии формирования	Показатель сформирован
1. Физическое развитие	11 %	58 %	31 %
2. Социально-коммуникативное развитие	9 %	51 %	40 %
3. Художественно-эстетическое развитие	13 %	55 %	32 %
4. Речевое развитие	16 %	58 %	26 %
5. Познавательное развитие	13 %	47 %	40 %
Итоговый уровень усвоения программы	12 %	54 %	34 %

Уровень усвоения программы на конец года



Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Выводы: Таким образом, усвоение программы на начало учебного года составило 72 %, на конец учебного года составило 88 %. Остается наиболее низким показатель речевого развития детей – дошкольников:

- ✓ У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов.
- ✓ Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

Рекомендации:

- ✓ Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через разные формы работы;
- ✓ Продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности;
- ✓ Укреплять здоровье воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства;
- ✓ Эффективно использовать современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников.

4.4. Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции,

конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских домов. На протяжении 2022 -2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в разных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. В 2021-2022 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Достижения воспитанников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	«Семейные минутки безопасности»	региональный	II место Семья Берёзкиных
2.	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	муниципальный	Участники: Барыгин Семен, Затевахин Кирилл, Жадаева Василиса, Рукомойникова София, Проничева Таисия, Мададова Айян, Шабарова Анастасия
3.	Открытая муниципальная экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый»	муниципальный	I место
4.	конкурс- выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	муниципальный	Номинация «Парад Дедов Морозов и Снегурочек» III место, Барыгин Семен. Участники: Ниязов Михаил, Франков Арсений, Попок Арина
5	Новогодняя выставка- конкурс детского художественного творчества «Новогодняя фантазия»	муниципальный	Участники: Анастасия Шабарова, Кирилл Кузмин, Кирилл Смирнов
6.	Экологическая акция: «Эту елку не руби!»	муниципальный	Номинация: «Живая ель» II место, Лебедев Михаил; Номинация: «Берегите ели!» I место, Шульга Анна; Номинация: «Елочка, зеленая иголочка» I место, Шабарова Анастасия; Участники: Дайлида Егор, Кузьмин Кирилл, Красавина Ева, Пчелкин Иван
7.	Выставка детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей «Я с папой строю...», посвященная 80-ю со дня победы советских войск в	муниципальный	Участники: Жадаева Василиса, Хохлов Иван, Затевахин Кирилл.

	Сталинградской битве		
8.	Конкурс детского рисунка на тему «Моя семья: традиции, объединяющие поколения», посвященного 105-летию со дня образования системы органов ЗАГС Российской Федерации.	муниципальный	Участники: Березкин Влад, Березкина Ева, Шабарова Анастасия, Румянцева Лада, Большакова Таисия, Барыгин Семен
9.	Конкурс-выставка детского рисунка «Мир детства», посвященного Десятилетию детства.	муниципальный	Участники: Шульга Анна, Мокина Ульяна, Демин Дмитрий, Папок Арина
9.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой», в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц!»	муниципальный	Диплом победителя: Егор Горшкалев, Лобашова Есения, Смирнов Кирилл Участник: Кустов Алексей
10.	Конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	региональный	Участники: Шульга Анна, Ниязов Михаил, Акимов Иван, Иванов Глеб, Адаменков Матвей
11.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	муниципальный этап	Участники: Малеева Дарья Кузнецов Дмитрий
12.	Конкурс «Солнечный город» для дошкольников и младших школьников, посвященный Десятилетию детства.	муниципальный	Барыгин Семен , диплом II степени; Савельева Вероника, диплом III степени; Участники: Неробова Катя, Гаврилюк Ира, Лебедев Михаил
13	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Мы рисуем ГТО»	муниципальный	Номинация: «Мы выполняем комплекс ГТО». III место, Малеева Дарья
14	Всероссийский комплекс мероприятий «Путь к звездам», посвященного Дню космонавтики.	федеральный	Номинация: «Рисунок» диплом I степени, победитель, Акимова Александра. Номинация: «Поделка» Диплом II степени, призер Диплом II степени, призер Кузнецов Дмитрий Диплом II степени, призер Шульга Анна
	Региональный конкурс «ЭкоПоколение Ярославии - 2023» «ЭкоДетство»	региональный	Номинация: ЭкоРобот Призер, диплом II степени, Смирнов Ярослав Участники: Кустов Алексей, Кузнецов Дмитрий

	Всероссийский конкурс «Проталинка»	федеральный	Диплом I место, Акимов Иван
	Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	региональный тур	Участники: Смирнов Кирилл, Папок Арина
	Открытая муниципальная экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый»	муниципальный	II место

4.5. Анализ готовности детей к обучению в школе.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью. В течение года формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку. В 2023 году из детского сада в школу ушло 18 воспитанников. В мае 2023 года проводилось психологическое обследование по подготовке к школе, с целью выявления усвоения детьми программы, уровня психологического развития каждого ребенка, идущего в школу. Уровень психологической готовности детей к школе выявлялся с помощью теста Керна-Йирасека для детей дошкольного возраста. Данная методика предназначена для 5-7 летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Методика предполагает оценку личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Данные полученные в результате теста показывают, что у 11 детей выявлен высокий уровень готовности к школе, у 7 – средний уровень готовности к школьному обучению, низкого уровня не выявлено. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ, воспитанники нашего дошкольного учреждения успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым учителями начальных классов. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, где учатся наши воспитанники. Детский сад строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в тесном контакте с семьей.

Выводы: Таким образом, программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети подготовительной группы показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению. Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий.

4.6. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- ✓ информированность родителей;
- ✓ включенность в образовательный процесс;
- ✓ обратная связь с родительской общественностью;
- ✓ изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования.

Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой раздевальной комнате оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников выстраивалась в духе партнерства и сотрудничества, где отношения обеих сторон строились на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Детский сад всегда учитывает запросы родителей.

Специалисты дошкольного учреждения и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники, праздники детского сада и дни открытых дверей.

Родители посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы по вопросам воспитания и образования их детей.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников приняли участие 121 человек

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса» в детском саду № 73 в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

- ✓ 82 % родителей (законных представителей) «удовлетворены», качеством организации образовательной деятельности в группе и считают, что с их детьми занимаются квалифицированные педагоги;
- ✓ 74 % родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы дошкольного учреждения;
- ✓ 77 % опрошенных родителей принимают активное участие в образовательной деятельности детского сада.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 82 % родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Выводы: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Рекомендации:

- ✓ продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ.
- ✓ продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ,

вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДООУ в качестве равноправных партнеров.

Результаты внутренней системы оценки качества образования:

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 73 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной. В 2023 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование. Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода к сотрудникам. Созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования являются:

- ✓ продолжение работы над повышением качества реализации образовательной программы;
- ✓ анализ данных мониторинга достижений обучающихся, для планирования индивидуального развития каждого ребенка;
- ✓ проведение работы по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для их профессионального совершенствования.
- ✓ совершенствование взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, поиск новых эффективных форм работы.