Технология Модерациии и АМО

Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему:

**«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».**

Конспект составила воспитатель: Ревунова Татьяна Сергеевна.

**Цель:** обогащение опытадетей составлять описательный рассказ по картине «Кошка с котятами».

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать умение внимательно рассматривать картину, активно участвовать в беседе, составлять описательный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений к качествам кошки и котят (тёплая, пушистая, мягкая); Активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; Расширять словарный запас существительных, глаголов, прилагательных.

**Развивающие:**

Развивать умение согласовывать слова в предложении; Развивать умение согласовывать речь с движением; Развивать психические функции: воображение, внимание, память; Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу.

**Воспитательные:**

Формировать доброе отношение к животным, желание заботиться о них; Воспитывать уважение к другим детям на занятии, не перебивать друг друга, умение слушать сверстника, помогать выходить из проблемной ситуации.

**Предварительная работа**.

Использование Технологии Модерациии и АМО

Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; чтение стихотворений и рассказов о животных; игра «загадки»; знакомство со схемой, рассматривание картины « Собака со щенятами», словесные игры: «Какой, какая, какое? », «Назови ласково», «Угадай-ка»; А какая бывает кошка (мягкая, пушистая, игривая, добрая, умная, нежная, заботливая и т. д.) А как можно ласково назвать кошку? (кошечка, котенок, мурысенька и т. д.) использование Технологии Модерациии и АМО

**Методические приёмы:**

Инициация, загадка, вопросы по картине, имитация действий, *формирование ожиданий образовательных эффектов АМО «МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ»,* «волшебный» клубок, прием «КЛАСТЕР» - « «Что умеет делать кошка?», приём « ИДИАЛ» (стратегия обучения решению проблемных ситуаций), прием «КЛАСТЕР», деление детей на три подгруппы.

**Материал:**

 Иллюстрация картины «Кошка с котятами»; картина силуэт , картинки (с игривой и спящей кошкой), «волшебный» клубок ниток, магнитная доска, картинка кошки, магнитные - картинки ( действия кошки), эмблемы котят, три иллюстрации «котят» с проблемной ситуацией, раскраска - « путаница игривых котят», цветные карандаши, *(Образец: пиктограммы, пиктограммы по количеству детей.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход проведения** | **Ключевые процессы модерации****И -**  Интеракция**К -** коммуникация**В -** визуализация |
| ***I ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ******I ЭТАП: ИНИЦИАЦИЯ****Воспитатель:*  Доброе утро, ребята! Я рада, что вы сегодня такие красивые и веселые! Давайте будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свою доброту, поделимся своей добротой друг с другом. Давай с тобой обнимемся,И над землей поднимемся,Тепло сердец соединим,И станем солнышком одним! От нашего доброго, красивого солнышка так и пошло тепло и добро друг к другу. Вы, стали добрее и дружнее друг к другу. Давайте свое доброе настроение подарим и нашим гостям, улыбнёмся им.  ***I ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ*** ***I I* ЭТАП *погружение в тему*** *После приветствия загадываю загадку:* А сейчас дети, отгадайте загадку:У порога плачет, коготки прячет, Тихо в комнату войдёт, Замурлычет, запоёт.*Дети:* Кошка.*Воспитатель:* Где живет кошка?*Дети:* Дома.*Воспитатель:* Кошка – это, какое животное домашнее или дикое?*Дети:* Кошка – это домашнее животное.*Воспитатель:* Кошка – это удивительное животное. И я хочу вам показать одну интересную картину.Давайте ее внимательно рассмотрим.*Воспитатель*  Кто нарисован на картине?*Дети* Кошка с котятами*Воспитатель:* Что делает кошка?*Дети* Лежит и смотрит на котят.*Воспитатель:* Кошка какая? (большая, пушистая, красивая и т.д.)У кошки есть шерсть на спинке, ушах, хвосте, она полосатая, а на лапках шерсть белая.Скажите, где у кошки еще белая шерсть (белая еще на грудке и на животе).*Воспитатель* заканчивает рассказ: У кошки зеленые глаза, острые ушки. Она лежит и смотрит на котят.*Воспитатель:* Ребята, а сколько котят на картине? (три котенка)Котята какие? (маленькие, пушистые, смешные)Давайте внимательно рассмотрим котят. Я расскажу про одного котенка, а вы про остальных: полосатый котенок, назову его Соней, лежит около мамы. Он пригрелся и крепко спит.Аня расскажет про рыжего котенка.Витя расскажет про серого котенка.Где же папа-кот? (папа кот ушел на охоту)А как бы вы хотели назвать эту картину? Художник дал картине название «Кошка с котятами». ***I ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ***  ***III* ЭТАП*: формирование ожиданий образовательных эффектов АМО «МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ»***Воспитатель прикрепляет на магнитную доску картинку силуэт кошки. Сообщает о том, что кошка любит играть и спать. Если, вы считаете, что у вас все получится, то вы прикрепляете картинку с игривой кошкой (с правой стороны). Если считаете, что у Вас будут какие то сложности с выполнением задания, то картинку прикрепляете на магнитную доску со спящей кошкой (с левой стороны силуэта картинки кошки). ***II ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ***  ***I*  ЭТАПработа над темой основная часть***Воспитатель:* Давайте представим, что мы находимся на картине, что мы рядом с кошкой и котятами. Что вы слышите?*Дети:* котята сопят, мурлыкают, рычат.*Воспитатель:* Погладьте кошку и котят, что вы чувствуете?*Дети:* Мягкие, пушистые, теплые.*Воспитатель*: А давайте, мы с вами, превратимся в котят! (Дети одевают эмблемы котят). Покружились, покружились и в «котяток» превратились. Встали все на полукруг, повторяем движения за мной.**Физкультурная минутка.**Вот окошко распахнулось (руки в стороны) Вышли котята на карниз (имитирует грациозную походку кошки) Посмотрели котята наверх, посмотрели котята вниз Вот налево повернулись (повернуть голову налево), Проводили взглядом мух (повернуть голову вправо) Потянулись, улыбнулись и уселись на карниз (присесть)*Воспитатель:* покружились, покружились и в ребяток превратились. ***III ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: завершение образовательного мероприятия*** ***I*  ЭТАПЭмоциональная разрядка***Воспитатель:* Ребята , а с чем любят играть котята?*Дети:* с клубочком. Да, действительно котята любят играть с клубочками ниток (показываю раскраску «Путаница игривых котят») Их мама кошка очень расстроилась, ведь все котята так заигрались, что запутались в нитках. Как помочь их маме.**ПРИЁМ « ИДИАЛ»**- Интересно в чем проблема?-Давайте найдем как больше способов решения, этой ситуации.Есть ли какие либо хорошие решения?А теперь сделаем выбор! - Любопытно как это осуществить на практикеКак котят освободить?Интересно в чем проблема? (Предложения детей, как помочь котятам).( Дети собраться в троечки по эмблеме «котят» и находят клубочек которым запутался котенок. (цветными карандашами раскрасить клубочки ниток и подвести цветную нить к запутавшему котенку, определив каким клубком запутался котенок и раскрасить котенка определённым цветом.) – взаимопроверка каждой тройке детей Вы, котят освободили? ( Да). Маме кошке помогли. Настало время поиграть.  **«ПРИЕМ КЛАСТЕР» «Что умеет делать кошка?»** Ребята, я предлагаю вам встать в полукруг, чтобы вам видна была магнитная доска, где по серединедоски нарисована кошка и рядом соответствующие картинки - магнитики – (действия домашнего животного кошки). Я буду бросать волшебный клубок, который поможет вам ответить на вопрос : «Что умеет делать кошка?». Тот, кто его поймает, даёт ответ, например: «Царапаться». Берет магнитную картинку (действия) и подставляет её к кошке. Так мы будем играть , пока не вспомним всё то, что умеет делать кошка. Правило: не повторять ответы других детей. *Воспитатель:* Пришло время вернуться к нашей картине.Пока мы с вами играли, котята все спрятались за клубочки. Нужно угадать, кто там спрятался и тогда клубочек откроется. Кто спрятался под розовым клубочком.- Давайте откроем клубочек.- Да, правильно это Рыжик.- А кто хочет про него рассказать? Какой он?- Иди, Артём, а я тебе помогу.- У Рыжика, рыжая шерстка, она мягкая, пушистая, так и хочется ее погладить.- Артём, скажи нам, пожалуйста, а каким цветом у Рыжика глазки?- Зеленые.- А еще у него глаза веселые, озорные.- Артём, а как ты думаешь, что делает Рыжик?- Он язычком лакает молочко.- Ребята, а как вы думаете, а кто спрятался за синим клубочком?-  Серый котенок.- Арина, что он делает?- Он играет с клубочком.-Давайте откроем клубочек.- Вот мы с вами нашли еще одного котенка маме кошке.- А кто же спрятался за зеленым клубочком?- Это полосатый котенок.- Давайте откроем клубочек.- Правильно это он, спит рядом с мамой.Милена иди, расскажи нам про полосатого котенка.*Воспитатель:* А теперь Настя попробует составить рассказ по картине. *Составление рассказа по картине с помощью вопросов воспитателя.*«Картина называется «Кошка с котятами». На ней изображена…(кошка с котятами). Кошка большая… (пушистая красивая). Рядом с ней… (три котенка). Они… (маленькие, смешные). Одного котенка зовут…(Васька). Он…(играет с клубочками). Другого котенка зовут… (Рыжик, он лакает молоко). Третьего котенка зовут… (Соней). Соня уже наелась и … (легла рядом с мамой). Папа - кот ушел… (на охоту). Мне понравилась картина, потому что котята получились… (смешные)».Воспитатель выслушивает рассказы детей, поощряя их попытки к рассказыванию.  ***III ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: завершение образовательного мероприятия***  ***I I* ЭТАП *подведение итогов*****Рефлексия деятельности.**Опрос детей: Ребята, какое у вас настроение? Что вам больше всего понравилось? - Ребята, а вам понравилось наше занятие? Тогда давайте подойдем к столу с карандашами.(На столе лежат листочки с нарисованными котятами, у которых не нарисован рот)- Нарисуйте, пожалуйста, котятам рот. Если вам занятие понравилось, то ротик будет улыбаться, а если нет, то грустить. *(Образец: пиктограммы)*- Ребята, все рисунки у нас веселые и радостные!*Воспитатель :* Ребята, а что вы нового узнали на занятии;Что для вас было особенно интересным, почему …- Что, вам сегодня было трудно?хвалит детей за работу на занятии и за составление рассказов.Вы друзья мои старалисьВсе прилежно занималисьВсех хочу благодаритьИ игру - раскраску подарить. ( Дети по желанию раскрашивают Котят). | И: Педагог-группа, Ребенок-ребенок;К: горизонтальная, неформальнаяПогружение в темуИ: педагог- группаК: вербальноеВ: активнаяПедагог-группа.Визуализация - активнаяИ: - Педагог – ребенокК: -Вербальная, формальнаяВ: - активнаяИ: - педагог- группа, педагог ребенокВыявить уровень ожиданий и опасений у детей.И: - педагог- группа.И: - Педагог – ребенокК: -Вербальная, формальнаяВ: - активнаяПроблемная ситуацияИ: Педагог- группа, группа- малая группа.Эмоциональная разрядкаПедагог- группа, ребенок группа.И: педагог- группа;К: горизонтальная, неформальная, вербальнаяВ: активнаяИ: педагог- группа;К: горизонтальная, неформальная, вербальнаяВ: активная |