Технология Модерациии и АМО

Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему:

**«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».**

Конспект составила воспитатель: Ревунова Татьяна Сергеевна.

**Цель:** обогащение опытадетей составлять описательный рассказ по картине «Кошка с котятами».

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать умение внимательно рассматривать картину, активно участвовать в беседе, составлять описательный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений к качествам кошки и котят (тёплая, пушистая, мягкая); Активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; Расширять словарный запас существительных, глаголов, прилагательных.

**Развивающие:**

Развивать умение согласовывать слова в предложении; Развивать умение согласовывать речь с движением; Развивать психические функции: воображение, внимание, память; Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу.

**Воспитательные:**

Формировать доброе отношение к животным, желание заботиться о них; Воспитывать уважение к другим детям на занятии, не перебивать друг друга, умение слушать сверстника, помогать выходить из проблемной ситуации.

**Предварительная работа**.

Использование Технологии Модерациии и АМО

Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; чтение стихотворений и рассказов о животных; игра «загадки»; знакомство со схемой, рассматривание картины « Собака со щенятами», словесные игры: «Какой, какая, какое? », «Назови ласково», «Угадай-ка»; А какая бывает кошка (мягкая, пушистая, игривая, добрая, умная, нежная, заботливая и т. д.) А как можно ласково назвать кошку? (кошечка, котенок, мурысенька и т. д.) использование Технологии Модерациии и АМО

**Методические приёмы:**

Инициация, загадка, вопросы по картине, имитация действий, *формирование ожиданий образовательных эффектов АМО «МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ»,* «волшебный» клубок, прием «КЛАСТЕР» - « «Что умеет делать кошка?», приём « ИДИАЛ» (стратегия обучения решению проблемных ситуаций), прием «КЛАСТЕР», деление детей на три подгруппы.

**Материал:**

Иллюстрация картины «Кошка с котятами»; картина силуэт , картинки (с игривой и спящей кошкой), «волшебный» клубок ниток, магнитная доска, картинка кошки, магнитные - картинки ( действия кошки), эмблемы котят, три иллюстрации «котят» с проблемной ситуацией, раскраска - « путаница игривых котят», цветные карандаши, *(Образец: пиктограммы, пиктограммы по количеству детей.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход проведения** | **Ключевые процессы модерации**  **И -**  Интеракция  **К -** коммуникация  **В -** визуализация |
| ***I ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ***  ***I ЭТАП: ИНИЦИАЦИЯ***  *Воспитатель:*  Доброе утро, ребята! Я рада, что вы сегодня такие красивые и веселые! Давайте будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свою доброту, поделимся своей добротой друг с другом.  Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!  От нашего доброго, красивого солнышка так и пошло тепло и добро друг к другу. Вы, стали добрее и дружнее друг к другу. Давайте свое доброе настроение подарим и нашим гостям, улыбнёмся им.  ***I ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ***    ***I I* ЭТАП *погружение в тему***  *После приветствия загадываю загадку:*  А сейчас дети, отгадайте загадку:  У порога плачет, коготки прячет,  Тихо в комнату войдёт,  Замурлычет, запоёт.  *Дети:* Кошка.  *Воспитатель:* Где живет кошка?  *Дети:* Дома.  *Воспитатель:* Кошка – это, какое животное домашнее или дикое?  *Дети:* Кошка – это домашнее животное.  *Воспитатель:* Кошка – это удивительное животное. И я хочу вам показать одну интересную картину.  Давайте ее внимательно рассмотрим.  *Воспитатель*  Кто нарисован на картине?  *Дети* Кошка с котятами  *Воспитатель:* Что делает кошка?  *Дети* Лежит и смотрит на котят.  *Воспитатель:* Кошка какая? (большая, пушистая, красивая и т.д.)  У кошки есть шерсть на спинке, ушах, хвосте, она полосатая, а на лапках шерсть белая.  Скажите, где у кошки еще белая шерсть (белая еще на грудке и на животе).  *Воспитатель* заканчивает рассказ: У кошки зеленые глаза, острые ушки. Она лежит и смотрит на котят.  *Воспитатель:* Ребята, а сколько котят на картине? (три котенка)  Котята какие? (маленькие, пушистые, смешные)  Давайте внимательно рассмотрим котят. Я расскажу про одного котенка, а вы про остальных: полосатый котенок, назову его Соней, лежит около мамы. Он пригрелся и крепко спит.  Аня расскажет про рыжего котенка.  Витя расскажет про серого котенка.  Где же папа-кот? (папа кот ушел на охоту)  А как бы вы хотели назвать эту картину?  Художник дал картине название «Кошка с котятами».  ***I ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ***    ***III* ЭТАП*: формирование ожиданий образовательных эффектов АМО «МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ»***  Воспитатель прикрепляет на магнитную доску картинку силуэт кошки. Сообщает о том, что кошка любит играть и спать. Если, вы считаете, что у вас все получится, то вы прикрепляете картинку с игривой кошкой (с правой стороны). Если считаете, что у Вас будут какие то сложности с выполнением задания, то картинку прикрепляете на магнитную доску со спящей кошкой (с левой стороны силуэта картинки кошки).  ***II ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ***    ***I*  ЭТАПработа над темой основная часть**  *Воспитатель:* Давайте представим, что мы находимся на картине, что мы рядом с кошкой и котятами. Что вы слышите?  *Дети:* котята сопят, мурлыкают, рычат.  *Воспитатель:* Погладьте кошку и котят, что вы чувствуете?  *Дети:* Мягкие, пушистые, теплые.  *Воспитатель*: А давайте, мы с вами, превратимся в котят! (Дети одевают эмблемы котят). Покружились, покружились и в «котяток» превратились. Встали все на полукруг, повторяем движения за мной.  **Физкультурная минутка.**  Вот окошко распахнулось (руки в стороны) Вышли котята на карниз (имитирует грациозную походку кошки) Посмотрели котята наверх, посмотрели котята вниз Вот налево повернулись (повернуть голову налево), Проводили взглядом мух (повернуть голову вправо) Потянулись, улыбнулись и уселись на карниз (присесть)  *Воспитатель:* покружились, покружились и в ребяток превратились.  ***III ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: завершение образовательного мероприятия***    ***I*  ЭТАПЭмоциональная разрядка**  *Воспитатель:* Ребята , а с чем любят играть котята?  *Дети:* с клубочком.  Да, действительно котята любят играть с клубочками ниток (показываю раскраску «Путаница игривых котят») Их мама кошка очень расстроилась, ведь все котята так заигрались, что запутались в нитках. Как помочь их маме.  **ПРИЁМ « ИДИАЛ»**  - Интересно в чем проблема?  -Давайте найдем как больше способов решения, этой ситуации.  Есть ли какие либо хорошие решения?  А теперь сделаем выбор!  - Любопытно как это осуществить на практике  Как котят освободить?  Интересно в чем проблема?  (Предложения детей, как помочь котятам).  ( Дети собраться в троечки по эмблеме «котят» и находят клубочек которым запутался котенок. (цветными карандашами раскрасить клубочки ниток и подвести цветную нить к запутавшему котенку, определив каким клубком запутался котенок и раскрасить котенка определённым цветом.) – взаимопроверка каждой тройке детей  Вы, котят освободили? ( Да). Маме кошке помогли. Настало время поиграть.    **«ПРИЕМ КЛАСТЕР» «Что умеет делать кошка?»**  Ребята, я предлагаю вам встать в полукруг, чтобы вам видна была магнитная доска, где по серединедоски нарисована кошка и рядом соответствующие картинки - магнитики – (действия домашнего животного кошки). Я буду бросать волшебный клубок, который поможет вам ответить на вопрос : «Что умеет делать кошка?». Тот, кто его поймает, даёт ответ, например: «Царапаться». Берет магнитную картинку (действия) и подставляет её к кошке. Так мы будем играть , пока не вспомним всё то, что умеет делать кошка. Правило: не повторять ответы других детей.  *Воспитатель:* Пришло время вернуться к нашей картине.  Пока мы с вами играли, котята все спрятались за клубочки. Нужно угадать, кто там спрятался и тогда клубочек откроется. Кто спрятался под розовым клубочком.  - Давайте откроем клубочек.  - Да, правильно это Рыжик.  - А кто хочет про него рассказать? Какой он?  - Иди, Артём, а я тебе помогу.  - У Рыжика, рыжая шерстка, она мягкая, пушистая, так и хочется ее погладить.  - Артём, скажи нам, пожалуйста, а каким цветом у Рыжика глазки?  - Зеленые.  - А еще у него глаза веселые, озорные.  - Артём, а как ты думаешь, что делает Рыжик?  - Он язычком лакает молочко.  - Ребята, а как вы думаете, а кто спрятался за синим клубочком?  -  Серый котенок.  - Арина, что он делает?  - Он играет с клубочком.  -Давайте откроем клубочек.  - Вот мы с вами нашли еще одного котенка маме кошке.  - А кто же спрятался за зеленым клубочком?  - Это полосатый котенок.  - Давайте откроем клубочек.  - Правильно это он, спит рядом с мамой.  Милена иди, расскажи нам про полосатого котенка.  *Воспитатель:* А теперь Настя попробует составить рассказ по картине.  *Составление рассказа по картине с помощью вопросов воспитателя.*  «Картина называется «Кошка с котятами». На ней изображена…(кошка с котятами). Кошка большая… (пушистая красивая). Рядом с ней… (три котенка). Они… (маленькие, смешные). Одного котенка зовут…(Васька). Он…(играет с клубочками). Другого котенка зовут… (Рыжик, он лакает молоко). Третьего котенка зовут… (Соней). Соня уже наелась и … (легла рядом с мамой). Папа - кот ушел… (на охоту). Мне понравилась картина, потому что котята получились… (смешные)».  Воспитатель выслушивает рассказы детей, поощряя их попытки к рассказыванию.    ***III ФАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: завершение образовательного мероприятия***    ***I I* ЭТАП *подведение итогов***  **Рефлексия деятельности.**  Опрос детей: Ребята, какое у вас настроение? Что вам больше всего понравилось? - Ребята, а вам понравилось наше занятие? Тогда давайте подойдем к столу с карандашами.  (На столе лежат листочки с нарисованными котятами, у которых не нарисован рот)  - Нарисуйте, пожалуйста, котятам рот. Если вам занятие понравилось, то ротик будет улыбаться, а если нет, то грустить. *(Образец: пиктограммы)*  - Ребята, все рисунки у нас веселые и радостные!  *Воспитатель :* Ребята, а что вы нового узнали на занятии;  Что для вас было особенно интересным, почему …  - Что, вам сегодня было трудно?  хвалит детей за работу на занятии и за составление рассказов.  Вы друзья мои старались  Все прилежно занимались  Всех хочу благодарить  И игру - раскраску подарить. ( Дети по желанию раскрашивают Котят). | И: Педагог-группа,  Ребенок-ребенок;  К: горизонтальная, неформальная  Погружение в тему  И: педагог- группа  К: вербальное  В: активная  Педагог-группа.  Визуализация - активная  И: - Педагог – ребенок  К: -Вербальная, формальная  В: - активная  И: - педагог- группа, педагог ребенок  Выявить уровень ожиданий и опасений у детей.  И: - педагог- группа.  И: - Педагог – ребенок  К: -Вербальная, формальная  В: - активная  Проблемная ситуация  И: Педагог- группа, группа- малая группа.  Эмоциональная разрядка  Педагог- группа, ребенок группа.  И: педагог- группа;  К: горизонтальная, неформальная, вербальная  В: активная  И: педагог- группа;  К: горизонтальная, неформальная, вербальная  В: активная |