Методические рекомендации для родителей

по организации занятий с детьми младшего возраста

3- 4 года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Тема | Рекомендации по работе |
| Ознакомление  с окружающим миром | «Весна» | Познакомить детей с характерными признаками весны: солнышко греет, появляются цветы, трава, набухают почки, птицы начинают петь Продолжать формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  <https://go.mail.ru/search_video?src=go&gp=900010&fr=amigontp&sbmt=> |
|  | «Помоги зелёным друзьям» | Обобщить представления  об уходе за комнатными растениями.  Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; - Воспитывать желание ухаживать за ними. |
|  | «Как зайка познакомился с правилами дорожного движения» | Закрепить знания о правилах дорожного движения.  Обогатить словарный запас  https://www.youtube.com/watch?v=24PBwLuklrw |
|  | «Добрый доктор Айболит» | Формировать понимание ценности здоровья у детей, желание не болеть, укреплять весной свое здоровье витаминной пищей.  <https://vk.com/video152085977_456239193> |
|  | «Волшебная посуда ». | Закреплять знания о новых предметах посуды  Правила пользования посудой  [https://go.mail.ru/search\_images?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%20&gp=900010&fr=amigo#urlhash=3372526324496960888](https://go.mail.ru/search_images?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%20&gp=900010&fr=amigo%23urlhash=3372526324496960888) |
| Развитие речи | «Семья» | Уточнить представление о семье: имена родителей, бабушек, дедушек, кто чем занимается в семье Воспитывать желания заботиться о своих близких людях |
|  |  |  |
|  | «Путешествие в весенний лес» | Формировать умение называть местообитание диких животных.  Знакомить с правилами поведения в природе.  <https://youtu.be/dOGT3xkopgM>  <https://www.youtube.com/watch?v=1K9H6yioxbc> |
|  | Формирование структуры предложения  «Чудесный мешочек» | Продолжать формировать умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам и построении |
|  | «Кто что делает» Игра по развитию речи | Обогащать словарный запас глаголами настоящего времени; формирует наглядно—образное мышление  (по картинкам или наблюдая за семьей) |
|  | Звуковая культура речи.  «Весёлая буква О» | Совершенствовать слуховое внимание, развивать фонематический слух, чётко произносить гласный **звук О  словах,** фразовой **речи** |
|  | Чтение стихотворения «Самолет» А.Барто | Разучить стихотворение |
|  | **Чтение сказки В.** Бианки «Лис и Мышонок | Чтение сказок,вызвать положительный эмоциональный настрой |
|  | **Стихотворение С**.Капутикян «Маша обедает» | Познакомить со стихотворением; просить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы |
|  | Стихотворения «Шепчет солнышко» В.Орлов  «Весна пришла» Т.Дмитриев | Чтение стихов, акцентировать внимание детей на удивительную неповторимость природы. |
|  | Сказка »Петушок с семьей» | Воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание |
|  | Рассказ «Что такое хорошо что такое плохо?» | Сформировать четкие представления о хороших и плохих поступках; Формировать умение устанавливать контакт с окружающими; Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение,  вежливость.  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=26&v=LMcfitWqTVU&feature=emb_logo> |
|  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | «Найди предмет»  Дидактическая игра | сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=110&v=jxQKNkti4Z4&feature=emb_logo> |
|  | «Весеннее настроение» | Формирование представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.  <https://youtu.be/9XV8zNIi5jk> |
|  | «Три квадрата Дидактическая игра» | Упражнять детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». |
|  | «Один много ниодного» | Закреплять знания понятий «Один Много ни одного» |
|  | «Правая и левая рука» | Закрепить знания детей о правой и левой руки» |
|  | «Как репку из земли вытягивали» | Формировать умение ориентироваться в условных изображениях и последовательности выполняемых действиях |
|  | «Соберем бусы» | Продолжать формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) |
|  |  |  |
| Продуктивная деятельность | Лепка | «Угощение для кукол», «Солнышко,» «Дорожка»,»тучки» |
|  | Рисование | «Нарисуй что нибудь круглое», «По замыслу», «Весенний дождик»  «Лужица» |
|  | Аппликация | «Шарик воздушный»,  «Машина грузовая», «Домик»,»Цветочек для мамы» |
| Чтение художественной литературы | Русские народные сказки, стихи о весне, рассказы Чуйковского, В.И,Толстого Л.Н |  |
|  |  |  |