**Проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края «Растительный и животный мир Ярославской области»**

Подготовила:

Рувунова Т.С.- воспитатель старшей группы д./с. №73

**Актуальность:**

Современная экологическая ситуация в нашей стране определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления «экологизации» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Поэтому так актуальна проблема всеобщего экологического образования и воспитания. Основная цель экологического образования – всестороннее развитие личности, ответственно относящейся к окружающей среде. В настоящее время остро встаёт вопрос уже не о добыче, разработки и использования богатств нашей планеты, а о сохранении. На протяжении долгого времени мы только «брали» всё от природы и не задумывались о том, что когда-то придёт время отдавать. Это время уже настало. Пора менять своё потребительское отношение к природе. Необходимо менять представление о неисчерпаемости природных ресурсов, преодолеть беспечное отношение и воспитывать нравственное, гуманное отношение к природе. Умение видеть её красоту и хрупкость, желание защитить и сохранить нашу природу.

О значении ознакомления с природой и пребыванием в природе упоминается ещё в 19 столетии. В высказываниях С. Аксакова, Л. Толстого, Н. Короленко и других русских писателей показана важность влияния мира природы на душу ребёнка. К. Д. Ушинский писал: « Один день, проведённый дитятей среди лесов и полей, стоит недели в классной комнате».

В течение 20 столетия отечественные педагоги медленно эволюционировали от ознакомления с природой к экологическому воспитанию.

Одной из задач нашего ДОУ является формирование экологически грамотного отношения детей к природе родного края.

**Проблема:**

анализ бесед с детьми и опроса родителей показал недостаточную осведомленность детей и родителей о природе в Ярославской области. В то время как растительный и животный мир нашего края - это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребёнка. Он своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них массу радостных переживаний. В процессе ознакомления с природой  расширяется кругозор, развивается наблюдательность, любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы.

**Тип проекта:** информационно-практический.

**Вид проекта:** информационно - познавательный

**По продолжительности:** долгосрочный (учебный год).

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги, родители

**ЦЕЛЬ:** формирование у детей познавательного интереса к природе родного края, предпосылок экологического сознания, организация художественно-продуктивной и творческой деятельности, создание в группе «Уголка природы родного края» и Лэпбука на тему: «**«Растительный и животный мир Ярославской области»**

 **Задачи проекта:**

Познакомить детей с животными, рыбами, птицами, деревьями, кустарниками, ягодами, грибами родного края.

Познакомить с картой Ярославской области

Развивать интерес к природе Ярославской области, народным промыслам.

Развивать художественное творчество детей.

Осуществлять нравственное, патриотическое, социальное, коммуникативное и эстетическое развитие личности ребенка.

Развивать речь детей: обогащать и активизировать словарь, способствовать повышению выразительности речи.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте и богатству родного края;

Воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство ответственности и гордости за свой край.

 В перспективе - продолжать пополнять знания детей о своей «Малой Родине»; продолжить оснащение «Уголка природы родного края» дидактическими играми, наглядным материалом, сделать лэпбук по данной теме проекта

**Ожидаемый результат:**

Создание « Лэпбука - **«**Растительный и животный мир Ярославской области»

Приобретение детьми знаний о природе родного края;

Начальные предпосылки экологического сознания;

Проявления у детей бережного отношения к природе;

Расширение словарного запаса, через беседы и чтение художественной литературы о родном крае;

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, через изготовление дидактических игр, наглядного материала, и создание лэпбука по данной теме.

**Этапы работы:**

***На подготовительном этапе -***

Изучение педагогической и краеведческой литературы по данной теме;

Определение направлений по работе с детьми и родителями; Подбор наглядного демонстрационного материала;

Подбор детской художественной литературы о родном крае;

Подбор подвижных игр по данной тематике;

Составление плана экскурсий в пределах города

***На практическом этапе -***

Проведение с детьми НОД по теме проекта (в каждом месяце в течение одной недели) ;

Изготовление лэпбука с наглядным и дидактическим материалом: « Растительный мир родного края» – деревья, кустарники, лекарственные растения; « Животный мир Ярославской области» - дикие животные, птицы.

Художественно-продуктивная деятельность по теме недели, изготовление книжек – малышек,. Создание подборки художественной литературы, чтение сказок, рассказав, стихов по теме; подбор загадок, дидактических игр, подвижных игр.

 Работа с родителями по изготовлению наглядного материала в «Уголок природы»;

Создание макета: «Природы и животных родного края» в группе;

Консультации для родителей о значимости и необходимости знакомства детей с Малой Родиной;

Помещение в уголок для родителей информации по теме недели и проводимых по данной теме НОД, цели и задачи поставленные НОД.

***На заключительном этапе -***

Сообщение из опыта работы на тему «Реализация регионального компонента» для педагогов;

Презентация «Лэпбука природы родного края» для родителей и педагогов;

Выставка детских работ;

Открытое педагогическое мероприятие для родителей и педагогов «Лэпбук как средство формирования представлений о природных и социокультурных ценностях у детей от 2 до 7 лет»;

Анализ работы по реализации проекта;

**Мероприятия по реализации проекта по образовательным областям -**

***Познавательное развитие***

*НОД* «Животные родного края»; «Деревья и кустарники»; «Воды – реки Волги»; «Богатства лесов Ярославской области »; «Прогулка в весенний лес»; «Наши пернатые друзья» и др.

*Дидактические игры :* «Четвертый лишний» (Растения + домашнее животное, или рыбы + акула и т. п.) ; «Кто, где живёт? »; «Будь внимательным» (какой рыбки (животного, цветка, дерева… не стало) ; «Рыбалка» (назови, какую рыбку поймал, «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды»; « Что с начало, что потом», « Собери букет из садовых цветов», « Определи по дереву, какое время года» « Загадай, мы отгадаем», «Определи тип леса», « Собери картинку и угадай с какого дерева листок»

*Беседы*  «Растительный мир Ярославской области; «Мой родной город Рыбинск»; «Люди труда «Краса ненаглядная – Ярославские промыслы»; «Придумываем сказки о животных» и др.

***Речевое развитие***

*Словесные игры* –«Я знаю десять названий (животных, птиц, деревьев, рыб и т. п.) », «Бегает, летает,плавает», «Отгадай, какая птица (животное, дерево, рыба? » - ребёнок описывает птицу, дети отгадывают, «Овощи – фрукты», «Что, где растёт? (на огороде, в саду, в лесу) », «Назови детёныша».

***Художественно-эстетическое***

*Детское творчество* «Книжки – малышки», в которых дети сами придумывали рассказы о родном крае и животных , рисовали сюжеты к своим сочинениям.

*Ручной труд* – поделки из природного материала (шишки ели, сосны, семена ясеня, кормушки для птиц (пластиковые бутылки, коробки из под сока, проволока) .

*Художественная литература* – чтение сказок, стихов, загадок, пословиц по данной теме.

*Музыка - Слушание* - музыки «Времена года», подборку звуков природы, русских народных мелодий, голоса птиц, животных.

***Социально-коммуникативное развитие***

*Сюжетно–ролевые игры* «Исследователи на Ярославской области»; «Путешествие по городу Рыбинску »; «Магазин сувениров»; «Рыбаки»; «Экологи».

*Безопасность* «Ядовитые грибы (ягода, растения) »; «Взаимосвязи и взаимодействие в природе»; «Будем беречь, и охранять природу»; «Правила поведения в лесу»; «После отдыха на природе» - воспитание природоохранного поведения; «Безопасность у воды» и др.

*Трудовая деятельность* «Убираем листву»; «Собираем мусор»; «Высаживаем рассаду на клумбу»; «Огород на окне»; «Садим горох, укроп, лук»; «Утепляем корни деревьев снегом»

***Физическое развитие***

*Подвижные игры* – «Рыбаки и рыбки», «С кочки на кочку», «Совушка», «Караси и щука», «Перелёт птиц», «К дереву беги», «Охотники и зайцы», «Лисонька, ты где? », «Ручеёк», «Удочка».

**Работа с родителями -**

Родителям предлагалось:

1. Помочь в изготовлении макетов - « Дикие животные »,

2. Помочь детям разучивать стихи;

3. Помочь в сборе картинок для дид. игр, сувениров, поделок для «Уголка природы»; и создания «Лэпбука» по данной теме.

4. Приносить в группу для чтения и рассматривания книг, энциклопедий о родном крае;

5. Помочь в изготовлении масок-шапочек для п/игр;

7. Принять участие в экскурсиях в парк (развешивание кормушек

8. Напоминать детям, ежедневно брать корм для птиц (зимой) ;

9. Активно интересоваться жизнью ребёнка в группе.

**Проект "Природа родного края "**

Воспитателя подготовительной группы Саниной О.М.

**Цель**: Изучение природы родного края

**Задачи**:

- Систематизировать и обобщить знания детей о природе родного края;

-Развивать такие качества, как любознательность, наблюдательность, чувства прекрасного.

-Воспитывать бережное отношение к природе, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожение насекомых, животных и птиц

-Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать

- воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить и беречь ее;

- заинтересовать детей и родителей в изучении экологии родного края.

**Тип проекта**: Информационно- практико- ориентированный

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Участники проекта**: педагоги, муз. руководитель, дети подготовительной группы, родители, работники библиотеки

**Предполагаемый результат**:

- Осознание детьми и взрослыми значимости изучения природы родного края;

- Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;

- Полноправное участие родителей в комплексе мероприятий;

**Актуальность:**

Современная экологическая ситуация в нашей стране определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления «экологизации» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Поэтому так актуальна проблема всеобщего экологического образования и воспитания. Основная цель экологического образования – всестороннее развитие личности, ответственно относящейся к окружающей среде. В настоящее время остро встаёт вопрос уже не о добыче, разработки и использования богатств нашей планеты, а о сохранении. На протяжении долгого времени мы только «брали» всё от природы и не задумывались о том, что когда-то придёт время отдавать. Это время уже настало. Пора менять своё потребительское отношение к природе. Необходимо менять представление о неисчерпаемости природных ресурсов, преодолеть беспечное отношение и воспитывать нравственное, гуманное отношение к природе. Умение видеть её красоту и хрупкость, желание защитить и сохранить нашу природу.

О значении ознакомления с природой и пребыванием в природе упоминается ещё в 19 столетии. В высказываниях С. Аксакова, Л. Толстого, Н. Короленко и других русских писателей показана важность влияния мира природы на душу ребёнка. К. Д. Ушинский писал: « Один день, проведённый дитятей среди лесов и полей, стоит недели в классной комнате».

В течение 20 столетия отечественные педагоги медленно эволюционировали от ознакомления с природой к экологическому воспитанию.

Одной из задач нашего ДОУ является формирование экологически грамотного отношения детей к природе родного края.

**Подготовительный этап:**

- сбор информации о природных зонах нашего края – река, водохранилище, горы, лесостепи (педагоги, дети, родители) ;

- накопление и оформление материала – стихи, загадки, сказки, и др. (педагоги, дети, родители) ;

- консультации для родителей

- оформление информационного стенда для родителей

- консультации для педагогов «Ознакомление дошкольников с природой родного края»

Подбор методической литературы

Подбор дидактических игр, экологических плакатов, пособий и др.

**Реализация проекта:**

Работа с детьми:

1. Беседы, познавательно-образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» по темам:

- «Лесостепь, ее обитатели и растительный мир»

- «Река Волга, ее обитатели и растительный мир»

- «Жигулевские горы»

- «Заповедник «Самарская Лука»

-«Такие знакомые насекомые»

2. Экскурсии и целевые прогулки при ознакомлении детей с природой родного края:

- экскурсия в библиотеку (цель: знакомство детей с животными родного края, учить различать их по внешним признакам, повадкам)

- целевая прогулка на берег Волги (наблюдение за таянием льда)

- тематическая прогулка на участке детского сада «Столовая для птиц»

Все экскурсии объединены общей целью: знакомить детей с природой родного края и формировать экологически - осознанное отношение к природе.

Целевые прогулки и экскурсии при ознакомлении детей с природой родного края, оказывают положительное влияние на развитие и воспитание детей. В непосредственном общении с природой (и в этом, прежде всего, ценность целевых прогулок) дети узнают о характерном для нашего района растительном и животном мире, взаимоотношениях человека и природы, познают себя как часть природной и социальной среды.

3. Рассматривание иллюстраций по теме и беседы по их содержанию

4. Проведение занятий, в том числе открытых

5.Дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки

6. Чтение художественной литературы по теме

7. Прослушивание муз. произведений, звуков живой природы.

8. Привлечение к уходу за комнатными растениями

9. Подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек совместно с родителями.

10. Выставка рисунков детей по теме

11. Просмотр слайдовой презентации по теме

12. Наблюдения на прогулках

Работа с родителями:

Консультации

Участие в изготовлении кормушек для птиц

Участие в экскурсиях, развлечениях.

Сбор природного материала

Домашние беседы с детьми на заданные темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | **Участники**  | **Ответст-венные** |
| **Подготовительный этап** |
| **декабрь****1 нед** |  1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.).   | Воспитатели [подг.](http://planetadetstva.net/pedagogam/starshaya-gruppa) группы | Старший воспитатель  |
| **2 нед** | 1. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед.2. Разработка рекомендаций для воспитателей подготовительной группы. 3. Разработка рекомендаций для родителей.4. Подбор репродукций, художественных картин по теме проекта |
|  | 5. Организация развивающей среды в группе старших дошкольников (размещение репродукций картин, плакатов ВОВ) |
| **Основной этап** |
| **Январь****1 неделя** | 1) чтение и обсуждение литературных произведений; 2) рассмотрение картин и плакатов на беседа «Детям о …»;презентация родителям рекомендаций (информационный лист). | Дети, родители, воспитатели | Воспитатели подготов. группы |
| **Январь****2 неделя** | 1-я половина дня:1) чтение и обсуждение литературных произведений о …; 2) занятие «…».2-я половина дня:1) прослушивание песен о …;2) рассмотрение картин и плакатов. | Дети, воспитатели | Воспитатели старшей группы |

Итог:

- Познавательная игра – викторина для педагогов «Природа родного края»

- Познавательная игра – викторина для детей «Знатоки природы»

Бесспорно, красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и преумножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, болота и реки.