**Проблемные ситуации по 5 образовательным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формулировка проблемной ситуации** | **Формулировка противоречия** | **Формулировка проблемы** |
| **Познавательное развитие** | Жили два друга Саша и Миша. Они часто ходили в гости друг к другу, хотя и жили на разных берегах. Вот однажды, Саша пошел в гости к Мише, и когда подошел к реке увидел, что она очень сильно разлилась, и теперь он не знает, как попасть на противоположный берег. | Саша хочет перейти реку, но не знает как. | Как саше попасть на другой берег? |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, я встретила девочку, она сидела и горько плакала. Я подошла к ней узнать, что же у нее случилось. Девочка рассказала, что у ее мамы сегодня день рождения, она пошла в магазин, чтобы купить букет цветов, но по дороге потеряла все деньги. | Хочет купить цветы, но нет денег. | Как мы можем помочь девочке? |
| **Физическое развитие** | Мальчик прислал видеописьмо, в котором рассказывает, что он попал под сильный дождь и промочил всю одежду. А ему нужно срочно к другу на день рождения, но он боится идти в сырой одежде, так как может простудиться и заболеть. | Нужно идти на день рождения, но одежда сырая. | Как быстрее высушить одежду? |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Однажды девочка Даша вместе со своими родителями отправились в парк на пикник. Но когда они пришли туда, то увидели, что хулиганы подожгли траву. | Хотят потушить траву, но поблизости нет воды (пруда, колонки). | Как потушить траву, без воды? |
| **Речевое развитие** | Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте ребята. Меня зовут Умка. Живу я в вечном царстве льда и снега, на севере. Недавно я узнал, что у вас наступило лето. Я никогда не видел лето, но очень хочу узнать что же это такое».  | Хочет узнать какое же это время года – Лето, но нет возможности. | Как мы можем помочь Умке узнать о времени года – Лето? |