

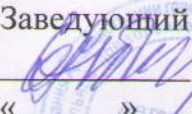
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73

Принято

На педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.08.2023
Введено в действие
приказом № 02-05/112-1
от 30.08.2023

Утверждаю

Заведующий «Детский сад № 73»

 Е.Г. Лебедева

«» 20__ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В**

**МДОУ детском саду № 73
городского округа город Рыбинск
Ярославской области**

2023 г.
Рыбинск

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ) детский сад № 73 представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МДОУ детский сад № 73 и локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении;
- Образовательная программа МДОУ детский сад № 73;
- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МДОУ детский сад № 73, ее организационную и функциональную структуру, порядок проведения оценки индивидуального развития детей, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей, а также способы хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей МДОУ детский сад № 73 представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МДОУ, позволяет судить о качестве образования в МДОУ.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений МДОУ в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе.

1.6. Результаты оценки индивидуального развития детей используются для решения следующих образовательных задач МДОУ:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МДОУ детский сад № 73, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений осуществляется в ходе образовательной деятельности в форме педагогической и психологической диагностики, основана на методе наблюдения, используется педагогами как профессиональный инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и для планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО в МДОУ. *Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

2.2. Цель оценки индивидуального развития детей: выявление эффективности образовательной деятельности, определение вектора дальнейшего планирования педагогической деятельности на основе полученных результатов и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

2.3. Задачи:

- Определить динамику продвижения ребенка в процессе освоения образовательной программы в части пяти образовательных областей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Составить объективное информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
- Зафиксировать фактические данные, полученные в процессе оценки индивидуального развития каждого воспитанника с целью использования в

дальнейшем планировании педагогической деятельности и составления индивидуального образовательного маршрута ребенка.

- Обеспечить контроль над процессом решения образовательных задач для более полного и целенаправленного использования методических и иных ресурсов образовательной деятельности.

2.4. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей;
- комплексность;
- принцип непрерывности;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребёнком).

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребёнка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»).
- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка.

2.6. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ФГОС ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

3.1. Оценка индивидуального развития детей в МДОУ детский сад № 73 осуществляется в рамках педагогической диагностики.

3.2. Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется через отслеживание динамики освоения ОП ДО, формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в МДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования выражаются в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

3.4. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.5. В процессе педагогической диагностики при оценке индивидуального развития детей используются следующие методы:

- педагогические наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- игровая ситуация и другие виды ситуаций;
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Наряду с этими методами педагогическое диагностирование осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, неформальном общении с детьми и др.

3.6. Формы проведения оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики), методика оценивания, критерии и инструментарий проведения используются в соответствии с реализуемыми в МДОУ образовательными программами.

3.7. Последовательность проведения процедуры оценки индивидуального развития детей:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребёнком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;
- заполнение сводной таблицы «Оценки уровней эффективности педагогических воздействий» на воспитанников командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты);
- анализ достижений каждого ребёнка и всей группы;
- анализ эффективности педагогических действий;
- корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми;
- оформление необходимой документации.

3.8. Для проведения процедуры оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ОП ДО.

3.9. Для осуществления процедуры оценки индивидуального развития детей определяются критерии и показатели. Каждый объект оценивания имеет свой набор *критериев*, который определен совокупностью *показателей*.

Под критерием понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества; под показателем – *качественная и количественная характеристика* каждого признака или свойства (*критерия*).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки индивидуального развития детей, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали.

3.10. Результаты оценки индивидуального развития детей могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении). Фиксация показателей трёхуровневый: «показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».

3.11. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются, используя единую форму, в виде индивидуальных карт развития детей (диагностических карт), в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка, и представляются старшему воспитателю. Педагогами проводится сравнительный анализ результативности образовательного

процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком.

3.12. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития воспитанника в целях его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.13. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогами и администрацией МДОУ исключительно в интересах воспитанника для разработки или коррекции его индивидуальной траектории развития.

3.14. Обобщенные результаты диагностики обсуждаются на итоговом Педагогическом совете, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году.

3.15. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

3.16. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.17. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.18. Оценку индивидуального развития ребёнка (педагогическую диагностику) осуществляют педагогические работники всех возрастных групп регулярно 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь-октябрь);
- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;
- в случае обращения родителей (законных представителей) ребёнка.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МДОУ детский сад № 73 в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники МДОУ детский сад № 73 обязаны:

- обеспечить качество проведения оценки индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики);
- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- педагогические работники обязаны соблюдать в процессе проведения педагогической диагностики этические нормы:
 - доброжелательность;
 - тактичное отношение к каждому ребенку;
 - создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю и заведующему МДОУ детский сад № 73 отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения обобщенной информации на итоговый педагогический совет МДОУ.

4.4. Старший воспитатель обязан:

- проводить анализ результатов оценки индивидуального развития детей всех возрастных групп (обобщенный вариант педагогической диагностики) и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет МДОУ детский сад № 73.
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

4.5. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий МДОУ.

4.6. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество

образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МДОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном и (или) электронном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МДОУ.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по МДОУ детский сад № 73, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете МДОУ 5 лет.

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ.3 (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.