**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**«Подарок»**

**Образовательная область: познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| 1. **Постановка проблемы** | Создает проблемную ситуацию. Медведь, Лиса и Заяц  собрались в  гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать наши друзья не знают.  Фиксирует внимание детей на обнаружение противоречия: «Нужно подарить одинаковые по длине ленточки, а как это сделать не знаем».  Формулирует проблему: Как нам измерять длину ленточек? | Дети слушают проблемную ситуацию.  Они понимают, выслушивают, осознают создавшееся противоречие.  Высказывают свои версии.  Отвечают на вопросы воспитателя (с помощью которого осознают цель поиска).  Подвели детей к формулировке противоречия: (Нужно подарить одинаковые по длине ленточки, а как это сделать не знаем»). |
| 1. **Актуализация знаний.** | Воспитатель предлагает «Как нам сделать все ленточки одинаковыми?» | Ответы детей: Сложить ленточки друг на друга, подарить бантики, а не ленточки. |
| 1. **Выдвижение гипотез – предположений.** | Организует поиск решений. Показ практических заданий с детьми.  Дети должны догадаться, что полоску надо положить рядом с первыми двумя так, чтобы один конец был на одном уровне с остальными. | Участвуют в обсуждении поисковых действий. Практические действия. |
| 1. **Проверка решения** | Проверяет результаты поиска. Помогает детям найти правильное решение. Организует взаимопроверку с детьми. | Отстаивают свою точку зрения, делают выводы. |
| 1. **Введение в систему знаний** | Перенос знаний и закрепление их в самостоятельной деятельности детей на прогулке. | «Длинная и короткая дорожка» |