**Технологическая карта занятия с использованием технологии проблемного обучения**

**Тема: «Одуванчики в траве»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Цветы | | |
| Название | | Одуванчики в траве | | |
| Образовательная область  Вид деятельности | | Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.  Изобразительная, Восприятие художественной литературы | | |
| Возраст детей | | Подготовительная группа | | |
| Цель | | Передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворениях поэтов. | | |
| Задачи | | Формировать умение соотносить содержание литературного произведения с действительностью.  Закреплять навыки рисования штрихами полусухой жёсткой кистью – прямыми штрихами при рисовании жёлтой головки цветка и вертикальными при изображении пушистой белой головки одуванчика.  Воспитывать любовь к природе, желание изучать и беречь её.  Развивать мыслительную деятельность, умение находить выход из проблемной ситуации. | | |
| Материал  Пособия  ТСО | | Стихи О.Высотская «Уронило солнце лучик золотой…», Е.Серова «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик…», Л.Квитко «Одуванчик серебристый…», краски гуашь, жесткие и мягкие кисточки, бумага, видео презентация, презентация. | | |
| **Организационная структура** | | | | |
| **Этапы** | **Проблемная ситуация** | | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **1.Предъявление (возникновение, постановка) проблемной ситуации;** | Обращение редактора:  -Нашему издательству срочно нужно выпустить книгу для детей «Весенние цветы» со стихами разных поэтов про одуванчик, а художников - иллюстраторов нет, кто уехал в командировку, а кто в отпуске. | | Создаёт проблемную ситуацию. | Дети слушают проблемную ситуацию. |
| **2.Осознание сущности затруднения (формулирование противоречия);** | Нужно выпустить книгу, но она не проиллюстрирована. | | Воспитатель фиксирует внимание детей на обнаружении противоречия. | Дети понимают и осознают создавшееся противоречие. |
| **3.Постановка проблемы (формулировка в виде вопроса);** | -Как можно помочь редактору издательства? | | Подводит детей к формулировке проблемы. | Совместно с воспитателем формулирует проблему. |
| **4. Выдвижение гипотез - предположений** | -Что вы можете предложите? | | Организует поиск решения. | Участвуют в обсуждении поисковых действий:  1.нужно вызвать художников - иллюстраторов из отпуска;  2.сфотографировать цветы;  3.вырезать из открыток;  3.нарисовать |
| **5.Доказательство гипотез** | -Какие слова, какие сравнения нашли поэты для описания одуванчика?  -Какие приёмы будем использовать?  -А как по-другому можно нарисовать одуванчик?  -Что делать, если у нас нет зелёной краски? | | Воспитатель предлагает послушать стихи поэтов и выбрать способ рисования одуванчика, чтобы цветы получились похожими на описание стихов разных поэтов.  Помогает детям найти правильное решение. | Участвуют в обсуждении приёмов рисования.  (красками жесткой кисточкой; штрихами нарисовать желтую головку одуванчика, поворачивая кисть от центра по кругу; вертикальными мазками «выбиванием» можно изобразить пушистую полупрозрачную белую головку цветка).  Выдвигают гипотезы и проверяют их экспериментально (смешивание красок). |
| **6.Рефлексия** | -Как вы считаете, мы помогли редактору издательства?  -Что больше понравилось и что получилось?  -В чём была трудность?  -Ты нашёл выход из этой ситуации? | | Организует взаимопроверку с детьми. | Отстаивают свою точку зрения, делают выводы. |

**Технологическая карта занятия с использованием технологии проблемного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Эти мудрые русские сказки! | | |
| Название | | Сказка на новый лад. | | |
| Образовательная область  Вид деятельности | | Речевое развитие  Восприятие художественной литературы | | |
| Возраст детей | | Старшая группа | | |
| Цель | | Формировать у детей умение придумывать новую сказку, описывая приключения знакомого сказочного героя в новых условиях. | | |
| Задачи | | Активизировать употребление в речи сложноподчинённых предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов. Закреплять умение произносить фразы с различной интонацией, использовать мимику для выражения радости, печали, удивления. Воспитывать чувство товарищества, любовь к сказкам. | | |
| Материал  Пособия  ТСО | | Презентация, картинки «Что общего между колобком и предметами» | | |
| **Организационная структура** | | | | |
| **Этапы** | **Проблемная ситуация** | | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **1.Предъявление**  **(возникновение,**  **постановка)**  **проблемной ситуации;** | -Ребята, нам с вами нужно порадовать малышей, показать для них спектакль по сказке «Колобок». Я знаю, что, когда детям читают эту сказку и подходят к концу, многие малыши начинают плакать и даже просят больше не читать. | | Создаёт проблемную ситуацию. | Дети слушают проблемную ситуацию. |
| **2.Осознание сущности затруднения (формулирование противоречия);** | Нужно порадовать малышей сказкой, но грустный конец их расстроит. | | Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречия. | Дети понимают и осознают создавшееся противоречие. |
| **3.Постановка проблемы (формулировка**  **в виде вопроса);** | -Как показать сказку, не расстроив детей? | | Подводит детей к формулировке проблемы. | Совместно с воспитателем формулирует проблему. |
| **4. Выдвижение**  **гипотез –**  **предположений** |  | | Организует поиск решения. | Высказывают предложения:  1.нужно изменить характер героев;  2.ввести нового героя;  3.придумать с героями новый диалог;  4.придумать новый конец. |
| **5.Доказательство гипотез** | -Почему колобок грустный, он ведь от лисы убежал?  -Чтобы ему не грустить, что вы предложите ему?  Он долго путешествовал, пытался найти себе друзей, для которых приготовил много интересных картинок.  Колобок и хлеб…(изготовлены из муки, можно есть).  Колобок и колесо…(обе катятся по дороге).  Колобок и лицо человека…. (у обоих есть глаза, рот, нос).  Колобок и солнце… (оба жёлтого цвета).  -С кем он подружится?  -Почему почти все предметы в этом лесу имеют округлую форму?  - Какие ещё звери живут в этом лесу?  - Как вы думаете, что произойдёт во время дождя?  - Как вы думаете, как звери относятся друг к другу?  -Иметь друзей это хорошо, потому что…  - Почему Колобок решил пригласить всех зверей к себе на день рождения?  -Друзья тоже приготовили для Колобка сюрприз, они пригласили к нему на день рождения артистов цирка.  Пригласили артистов цирка, но какие номера будут показывать, они не знают.  -Какие номера артисты покажут?  А какие номера они показали, вы придумаете дома с родителями, а завтра мне расскажите. | | Проверяет результаты поиска.  Помогает выбрать правильное решение.  Воспитатель показывает картинки «Что общего между колобком и  предметами»  Выдвигает новую проблему. | Участвуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, выдвигают идеи, обосновывают их.  1. поиграть в игру.  2.найти друзей.  3.устроить праздник.  Придумывают сюжет |
| **6.Рефлексия** | -Расскажите о своих чувствах, которые испытали при сочинении сказки. Кому сегодня было интересно? Кто помог тебе, и ты кому помог? Какие испытывали затруднения?  Что тебе больше всего понравилось? | | Организует взаимопроверку с детьми. | Разыгрывание сказки на новый лад. |

**Технологическая карта занятия с использованием технологии проблемного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Лекарственные растения | | |
| Название | | Зелёная аптека | | |
| Образовательная область  Вид деятельности | | Познавательное развитие  Познавательно - исследовательская | | |
| Возраст детей | | Подготовительная группа | | |
| Цель | | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. | | |
| Задачи | | Расширять представления детей о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.  Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.  Воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| Материал  Пособия  ТСО | | Письмо от обитателей леса, презентация. | | |
| **Организационная структура** | | | | |
| **Этапы** | **Проблемная ситуация** | | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **1.Предъявление (возникновение, постановка) проблемной ситуации;** | Пришло письмо от животных, которые живут в наших лесах. Они сообщают нам, что заболели и просят о помощи. | | Создаёт проблемную ситуацию. | Дети слушают проблемную ситуацию. |
| **2.Осознание сущности затруднения (формулирование противоречия);** | Звери заболели, но доктора Айболита нет, он в Африке лечит обезьян. | | Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. | Осознают создавшееся противоречие. |
| **3.Постановка проблемы (формулировка в виде вопроса);** | Как помочь диким животным? | | Формулирует или помогает сформулировать проблему. | Участвуют в формулировке проблемы. |
| **4. Выдвижени**  **е гипотез - предположений** | -Как мы можем помочь диким животным?  -Чем будем лечить? | | Организует выдвижение предположений. | Выдвигают идеи:  1.вызвать доктора Айболита из Африки  2.привести в больницу  3.написать письмо, чем лечиться  1.таблетками  2.лекарственными растениями |
| **5.Доказательство гипотез** | -Почему их называют лекарственными? Какие знаете лекарственные растения? Почему оно так называется? Почему в народе подорожник называют «зелёным бинтом»? О каком растении говориться, что оно жжётся? Но почему же всё-таки говорят, что крапива обжигает? Чем полезна ещё крапива? Почему тысячелистник так называется? Для чего его используют? Если болит горло, чем его можно полечить? Если кашель, что посоветуем?  Игра «Расскажи всё о растении» (в кругу). Выбираем из букета одно растение, и оно будет переходить из рук в руки. Каждый из вас должен будет сказать несколько слов об этом растении (где произрастает, какими свойствами обладает).  Нам нужны лекарственные растения, но кругом снег. Где взять растения?  Как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить?  1.Для того, чтобы собирать лекарственные растения, что мы должны знать? (Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых).  2.В какую погоду производится сбор растений? Почему? (в сухую погоду).  3. Почему нельзя собирать растения в городе, вблизи дорог?  4. Как укладывать растения? Почему при сборе растений укладывать их нужно в широкие корзины? (не мять их, а то выделится сок).  5.Почему сушить растения нужно не на солнце, а в тени?  6.Почему нельзя топтать  растения при сборе, не рвать с корнем, не собирать до последнего?  7.Почему нельзя рвать растения, которые занесены в Красную книгу? | | Проверяет результаты поиска.  Помогает выбрать правильное решение.  Постановка новой проблемы  Помогает сформулировать проблему  .  Направляет на экспериментирование.  Оказывает практическую помощь (при необходимости) | Участвуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, выдвигают идеи, обосновывают их.  1.купить в аптеке  2.надо засушить  Высказывание детей  Участвуют в обсуждении.  Проводят эксперимент. Выбирают необходимые материалы для экспериментирования. |
| **6.Рефлексия** | -Как вы думаете, помогли ли мы лесным друзьям?  -Какие испытывали затруднения?  -Что тебе больше всего понравилось? | | Организует взаимопроверку с детьми. | Оценивают результат. |

**Технологическая карта занятия с использованием технологии проблемного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Общение и культура поведения | | |
| Название | | Учимся играть и работать дружно | | |
| Образовательная область  Вид деятельности | | Социально – коммуникативное развитие  Коммуникативная | | |
| Возраст детей | | Старшая группа | | |
| Цель | | Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. | | |
| Задачи | | Формировать умение контролировать своё поведение, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Совершенствовать умения согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём. | | |
| Материал  Пособия  ТСО | | Атрибуты к проигрыванию ситуации. | | |
| **Организационная структура** | | | | |
| **Этапы** | **Проблемная ситуация** | | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **1.Предъявление**  **(возникновение,**  **постановка)**  **проблемной ситуации** | Проигрывается ситуация.  Петя и Миша играют в лабиринт. Встретились на узкой дорожке Мишина и Петина машины. «А, ну-ка, дай я проеду!» - потребовал Петя. «Ещё чего! Это ты уходи с дороги!» \_ ответил Миша. «Ах так!» - разозлился Петя, схватил Мишину машину и сбросил с дороги. «Ну, и не буду играть с тобой», - сказал Миша, надув губы, отвернулся, по щекам его потекли слёзы.  -О чём сегодня мы будем говорить? | | Создаёт проблемную ситуацию. | Дети слушают проблемную ситуацию и делают предположения, о чём пойдёт речь. |
| **2.Осознание сущности затруднения**  **(формулирование противоречия)** | Миша и Петя хотели играть вместе, но игры не получилось. | | Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. | Осознают создавшееся противоречие. |
| **3.Постановка проблемы (формулировка в виде вопроса)** | -Что надо сделать, чтобы мальчики играли без ссор и обид. | | Формулирует или помогает сформулировать проблему. | Участвуют в формулировке проблемы. |
| **4. Выдвижение гипотез - предположений** | -Давайте посоветуем мальчикам, что надо делать, чтобы научиться играть без ссор и обид. | | Организует выдвижение предположений. | Высказывание детей:  1.предложить играть по одному  2.наказать их  3.выслушать друг друга  4.ещё раз попробовать поиграть вместе |
| **5.Доказательство**  **гипотез** | Задание в парах.  1.Нарисовать вдвоём на одном листе, что на свете жёлтого цвета.  2.На листе нарисована незаконченная линия, её нужно превратить в какую то фигуру.  -Интересно было работать вместе? Кто из вас придумал этот рисунок? С чем вы согласились? Думали ли по-другому? Какие чувства у вас возникли? Что каждому из вас понравилось в этом задании? О каких правилах вы помнили, когда рисовали?  -Что было бы, когда одновременно говорить, не слушая друг друга? Значит, какое первое правило?  -Если кто- то командовал, не слушая мнения других детей, что произошло бы? Второе правило…  -Если бы ты не поделился …  -Если бы ты не уступил… | | Помогает выбрать правильное решение.  Помогает сформулировать правила. | Доказывают своё мнение.  Формулируют правила:  1.Говори по очереди, не перебивай друг друга.  2.когда скажешь своё мнение, спроси остальных: Вы согласны? А как вы думаете? Считайся с мнением друзей.  3.Делись игрушками не жадничай.  4.Надо уступать друг другу, не проявлять упрямство. |
| **6.Рефлексия** | -Ребята вам понравилось работать вместе? Почему?  Выполняя разные задания, каждый из вас, что то узнал.  -Подумайте, в чём у вас вызвало затруднение? Есть над чем подумать?  А теперь поблагодарите друг друга за работу вместе и постарайтесь помнить всегда, когда будете играть и работать вместе. | | Организует взаимопроверку с детьми. | Оценивают результат. |

**Технологическая карта занятия с использованием технологии проблемного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Здоровье – наше богатство | | |
| Название | | Моё здоровье в моих руках | | |
| Образовательная область  Вид деятельности | | Физическое развитие Познавательное развитие  Самообслуживание Двигательная Познавательно – исследовательская | | |
| Возраст детей | | Старшая группа | | |
| Цель | | Способствовать формированию основ здорового образа жизни | | |
| Задачи | | Закрепить представления о правилах личной гигиены, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.  Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.  Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням. | | |
| Материал  Пособия  ТСО | | Письмо Мойдодыра, микроскоп, игра «Разложи картинки» | | |
| **Организационная структура** | | | | |
| **Этапы** | **Проблемная ситуация** | | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **1.Предъявление (возникновение, постановка) проблемной ситуации** | Пришло письмо от Мойдодыра. Он сообщает, что в его городе появилась Лень Ленющая, Грязнуля Грязнущая со своими верными слугами Нехочухами. Они похищают маленьких детей и превращают их в грязных Нерях. Лень Ленющая отнимает силы, насылает лень, и тогда ребята не хотят умываться, чистить зубы. А к ней на помощь тут же приходит Грязнуля Грязнущая. Она облепляет ребят грязью. | | Создаёт проблемную ситуацию. | Дети слушают проблемную ситуацию. |
| **2.Осознание**  **сущности**  **затруднения**  **(формулирование противоречия)** | Лень Ленющая, Грязнуля Грязнущая живут далеко, но они уже добираются до нас. | | Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий | Осознают создавшееся противоречие. |
| **3.Постановка проблемы (форму**  **лировка в**  **виде вопроса)** | Как не поддаться их влиянию? | | Формулирует или помогает сформулировать проблему. | Входят в проблему. |
| **4. Выдвижение**  **гипотез –**  **предположений** |  | | Организует выдвижение предположений | 1.нужно побить  2.надо их прогнать  3.нужно их обмануть  4.дать им конфету, чтобы ушли  5.надо нам быть всегда чистыми, здоровыми |
| **5.Доказательство гипотез** | -Как вы понимаете быть здоровым?  -Чтобы быть таким, нужно вести здоровый образ жизни.  -Что такое здоровый образ жизни?  -Почему, если не будем мыть руки, можно заболеть?  -Как мы можем увидеть микробы?  -С помощью чего можно увидеть микробы?  -Какие предметы личной гигиены вы знаете?  -Как часто надо мыть руки?  -Какой должна быть пища?  -Какие продукты нужны твоему организму?  -Как можно закаливать свой организм?  -Не всегда есть возможность побегать по траве босиком или искупаться в речке, но есть замечательный способ закаливания, который можно делать каждый день, давайте вспомним его.  -Мы ежедневно слышим знакомые слова «физкультура», «спорт». В чём отличие этих двух понятий?  -Какой вид спорта больше всего нравиться? | | Организует взаимопроверку с детьми.  Лаборатория грязных рук. Эксперимент. (Воспитатель трёт руки мелом и здоровается с детьми за руку, оставляя на руках следы мела).  Предлагает игру «Разложи картинки»  Предложить детям алгоритм «Как правильно мыть руки».  Предложить разложить картинки с продуктами на две группы.  Пантомима (показать детей, которые не любят делать зарядку, детей, которые занимаются физкультурой).  Пантомима (зимние, летние виды спорта). | Красивый, крепкий, сильный, ловкий, подтянутый  1.соблюдать правила гигиены  2. правильно питаться  3. физкультурой заниматься  4.закаливаться  Дети с помощью микроскопа разглядывают, как выглядят микробы.  Дети раскладывают предметы личной гигиены, которыми могут пользоваться все члены семьи и, которые должны быть у каждого индивидуально.  Дети смотрят на карточки с изображением последовательности мытья рук и имитируют каждое движение.  Дети садятся на ковёр, делают самомассаж. |
| **6.Рефлексия** | -Ребята, как вы думаете, смогут ли Лень Ленющая, Грязнуля Грязнущая заколдовать нас? Почему?  -Что тебе больше всего понравилось? | | Организует взаимопроверку с детьми. | Оценивают результат. |