**Технологическая карта занятия с использованием технологии проблемного обучения**

**Тема: «Одуванчики в траве»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цветы |
| Название | Одуванчики в траве |
| Образовательная областьВид деятельности | Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие.Изобразительная, Восприятие художественной литературы |
| Возраст детей | Подготовительная группа |
| Цель | Передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворениях поэтов. |
| Задачи | Формировать умение соотносить содержание литературного произведения с действительностью.Закреплять навыки рисования штрихами полусухой жёсткой кистью – прямыми штрихами при рисовании жёлтой головки цветка и вертикальными при изображении пушистой белой головки одуванчика.Воспитывать любовь к природе, желание изучать и беречь её.Развивать мыслительную деятельность, умение находить выход из проблемной ситуации. |
| МатериалПособияТСО | Стихи О.Высотская «Уронило солнце лучик золотой…», Е.Серова «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик…», Л.Квитко «Одуванчик серебристый…», краски гуашь, жесткие и мягкие кисточки, бумага, видео презентация, презентация. |
| **Организационная структура** |
| **Этапы** | **Проблемная ситуация** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **1.Предъявление (возникновение, постановка) проблемной ситуации;** | Обращение редактора:-Нашему издательству срочно нужно выпустить книгу для детей «Весенние цветы» со стихами разных поэтов про одуванчик, а художников - иллюстраторов нет, кто уехал в командировку, а кто в отпуске. | Создаёт проблемную ситуацию. | Дети слушают проблемную ситуацию. |
| **2.Осознание сущности затруднения (формулирование противоречия);** | Нужно выпустить книгу, но она не проиллюстрирована.  | Воспитатель фиксирует внимание детей на обнаружении противоречия.  | Дети понимают и осознают создавшееся противоречие.  |
| **3.Постановка проблемы (формулировка в виде вопроса);** | -Как можно помочь редактору издательства? | Подводит детей к формулировке проблемы. | Совместно с воспитателем формулирует проблему. |
| **4. Выдвижение гипотез - предположений** | -Что вы можете предложите? | Организует поиск решения.  | Участвуют в обсуждении поисковых действий: 1.нужно вызвать художников - иллюстраторов из отпуска;2.сфотографировать цветы;3.вырезать из открыток;3.нарисовать |
| **5.Доказательство гипотез** | -Какие слова, какие сравнения нашли поэты для описания одуванчика?-Какие приёмы будем использовать? -А как по-другому можно нарисовать одуванчик?-Что делать, если у нас нет зелёной краски? | Воспитатель предлагает послушать стихи поэтов и выбрать способ рисования одуванчика, чтобы цветы получились похожими на описание стихов разных поэтов. Помогает детям найти правильное решение. | Участвуют в обсуждении приёмов рисования. (красками жесткой кисточкой; штрихами нарисовать желтую головку одуванчика, поворачивая кисть от центра по кругу; вертикальными мазками «выбиванием» можно изобразить пушистую полупрозрачную белую головку цветка).Выдвигают гипотезы и проверяют их экспериментально (смешивание красок). |
| **6.Рефлексия** | -Как вы считаете, мы помогли редактору издательства?-Что больше понравилось и что получилось? -В чём была трудность?-Ты нашёл выход из этой ситуации? | Организует взаимопроверку с детьми. | Отстаивают свою точку зрения, делают выводы. |

**Технологическая карта занятия с использованием технологии проблемного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Эти мудрые русские сказки! |
| Название | Сказка на новый лад. |
| Образовательная областьВид деятельности | Речевое развитиеВосприятие художественной литературы |
| Возраст детей | Старшая группа |
| Цель | Формировать у детей умение придумывать новую сказку, описывая приключения знакомого сказочного героя в новых условиях. |
| Задачи | Активизировать употребление в речи сложноподчинённых предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов. Закреплять умение произносить фразы с различной интонацией, использовать мимику для выражения радости, печали, удивления. Воспитывать чувство товарищества, любовь к сказкам. |
| МатериалПособияТСО | Презентация, картинки «Что общего между колобком и предметами» |
| **Организационная структура** |
| **Этапы** | **Проблемная ситуация** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **1.Предъявление** **(возникновение,** **постановка)** **проблемной ситуации;** | -Ребята, нам с вами нужно порадовать малышей, показать для них спектакль по сказке «Колобок». Я знаю, что, когда детям читают эту сказку и подходят к концу, многие малыши начинают плакать и даже просят больше не читать. | Создаёт проблемную ситуацию. | Дети слушают проблемную ситуацию. |
| **2.Осознание сущности затруднения (формулирование противоречия);** | Нужно порадовать малышей сказкой, но грустный конец их расстроит. | Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречия. | Дети понимают и осознают создавшееся противоречие. |
| **3.Постановка проблемы (формулировка** **в виде вопроса);** | -Как показать сказку, не расстроив детей? | Подводит детей к формулировке проблемы. | Совместно с воспитателем формулирует проблему. |
| **4. Выдвижение** **гипотез –** **предположений** |  | Организует поиск решения. | Высказывают предложения:1.нужно изменить характер героев;2.ввести нового героя;3.придумать с героями новый диалог;4.придумать новый конец. |
| **5.Доказательство гипотез** | -Почему колобок грустный, он ведь от лисы убежал?-Чтобы ему не грустить, что вы предложите ему? Он долго путешествовал, пытался найти себе друзей, для которых приготовил много интересных картинок.Колобок и хлеб…(изготовлены из муки, можно есть). Колобок и колесо…(обе катятся по дороге). Колобок и лицо человека…. (у обоих есть глаза, рот, нос). Колобок и солнце… (оба жёлтого цвета).-С кем он подружится?-Почему почти все предметы в этом лесу имеют округлую форму? - Какие ещё звери живут в этом лесу? - Как вы думаете, что произойдёт во время дождя? - Как вы думаете, как звери относятся друг к другу? -Иметь друзей это хорошо, потому что…- Почему Колобок решил пригласить всех зверей к себе на день рождения?-Друзья тоже приготовили для Колобка сюрприз, они пригласили к нему на день рождения артистов цирка.Пригласили артистов цирка, но какие номера будут показывать, они не знают.-Какие номера артисты покажут? А какие номера они показали, вы придумаете дома с родителями, а завтра мне расскажите. | Проверяет результаты поиска. Помогает выбрать правильное решение.Воспитатель показывает картинки «Что общего между колобком и предметами»Выдвигает новую проблему. | Участвуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, выдвигают идеи, обосновывают их.1. поиграть в игру.2.найти друзей.3.устроить праздник. Придумывают сюжет |
| **6.Рефлексия** | -Расскажите о своих чувствах, которые испытали при сочинении сказки. Кому сегодня было интересно? Кто помог тебе, и ты кому помог? Какие испытывали затруднения?Что тебе больше всего понравилось? | Организует взаимопроверку с детьми. | Разыгрывание сказки на новый лад. |

**Технологическая карта занятия с использованием технологии проблемного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Лекарственные растения |
| Название | Зелёная аптека |
| Образовательная областьВид деятельности | Познавательное развитиеПознавательно - исследовательская |
| Возраст детей | Подготовительная группа |
| Цель | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. |
| Задачи | Расширять представления детей о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.Воспитывать бережное отношение к природе. |
| МатериалПособияТСО | Письмо от обитателей леса, презентация. |
| **Организационная структура** |
| **Этапы** | **Проблемная ситуация** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **1.Предъявление (возникновение, постановка) проблемной ситуации;** | Пришло письмо от животных, которые живут в наших лесах. Они сообщают нам, что заболели и просят о помощи. | Создаёт проблемную ситуацию. | Дети слушают проблемную ситуацию. |
| **2.Осознание сущности затруднения (формулирование противоречия);** | Звери заболели, но доктора Айболита нет, он в Африке лечит обезьян. | Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. | Осознают создавшееся противоречие. |
| **3.Постановка проблемы (формулировка в виде вопроса);** | Как помочь диким животным? | Формулирует или помогает сформулировать проблему. | Участвуют в формулировке проблемы. |
| **4. Выдвижени****е гипотез - предположений** | -Как мы можем помочь диким животным?-Чем будем лечить?  | Организует выдвижение предположений. | Выдвигают идеи:1.вызвать доктора Айболита из Африки2.привести в больницу3.написать письмо, чем лечиться1.таблетками2.лекарственными растениями |
| **5.Доказательство гипотез** | -Почему их называют лекарственными? Какие знаете лекарственные растения? Почему оно так называется? Почему в народе подорожник называют «зелёным бинтом»? О каком растении говориться, что оно жжётся? Но почему же всё-таки говорят, что крапива обжигает? Чем полезна ещё крапива? Почему тысячелистник так называется? Для чего его используют? Если болит горло, чем его можно полечить? Если кашель, что посоветуем?Игра «Расскажи всё о растении» (в кругу). Выбираем из букета одно растение, и оно будет переходить из рук в руки. Каждый из вас должен будет сказать несколько слов об этом растении (где произрастает, какими свойствами обладает).Нам нужны лекарственные растения, но кругом снег. Где взять растения?Как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить?1.Для того, чтобы собирать лекарственные растения, что мы должны знать? (Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых).2.В какую погоду производится сбор растений? Почему? (в сухую погоду). 3. Почему нельзя собирать растения в городе, вблизи дорог? 4. Как укладывать растения? Почему при сборе растений укладывать их нужно в широкие корзины? (не мять их, а то выделится сок).5.Почему сушить растения нужно не на солнце, а в тени?6.Почему нельзя топтать растения при сборе, не рвать с корнем, не собирать до последнего?7.Почему нельзя рвать растения, которые занесены в Красную книгу? | Проверяет результаты поиска. Помогает выбрать правильное решение.Постановка новой проблемыПомогает сформулировать проблему.Направляет на экспериментирование.Оказывает практическую помощь (при необходимости) | Участвуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, выдвигают идеи, обосновывают их.1.купить в аптеке2.надо засушитьВысказывание детейУчаствуют в обсуждении.Проводят эксперимент. Выбирают необходимые материалы для экспериментирования. |
| **6.Рефлексия** | -Как вы думаете, помогли ли мы лесным друзьям? -Какие испытывали затруднения?-Что тебе больше всего понравилось?  | Организует взаимопроверку с детьми. | Оценивают результат. |

**Технологическая карта занятия с использованием технологии проблемного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Общение и культура поведения |
| Название | Учимся играть и работать дружно |
| Образовательная областьВид деятельности | Социально – коммуникативное развитиеКоммуникативная |
| Возраст детей | Старшая группа |
| Цель | Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. |
| Задачи | Формировать умение контролировать своё поведение, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Совершенствовать умения согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём. |
| МатериалПособияТСО | Атрибуты к проигрыванию ситуации. |
| **Организационная структура** |
| **Этапы** | **Проблемная ситуация** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **1.Предъявление** **(возникновение,** **постановка)** **проблемной ситуации** | Проигрывается ситуация.Петя и Миша играют в лабиринт. Встретились на узкой дорожке Мишина и Петина машины. «А, ну-ка, дай я проеду!» - потребовал Петя. «Ещё чего! Это ты уходи с дороги!» \_ ответил Миша. «Ах так!» - разозлился Петя, схватил Мишину машину и сбросил с дороги. «Ну, и не буду играть с тобой», - сказал Миша, надув губы, отвернулся, по щекам его потекли слёзы. -О чём сегодня мы будем говорить? | Создаёт проблемную ситуацию. | Дети слушают проблемную ситуацию и делают предположения, о чём пойдёт речь. |
| **2.Осознание сущности затруднения** **(формулирование противоречия)** | Миша и Петя хотели играть вместе, но игры не получилось. | Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. | Осознают создавшееся противоречие. |
| **3.Постановка проблемы (формулировка в виде вопроса)** | -Что надо сделать, чтобы мальчики играли без ссор и обид. | Формулирует или помогает сформулировать проблему. | Участвуют в формулировке проблемы. |
| **4. Выдвижение гипотез - предположений** | -Давайте посоветуем мальчикам, что надо делать, чтобы научиться играть без ссор и обид. | Организует выдвижение предположений.  | Высказывание детей:1.предложить играть по одному2.наказать их3.выслушать друг друга4.ещё раз попробовать поиграть вместе |
| **5.Доказательство** **гипотез** | Задание в парах.1.Нарисовать вдвоём на одном листе, что на свете жёлтого цвета.2.На листе нарисована незаконченная линия, её нужно превратить в какую то фигуру.-Интересно было работать вместе? Кто из вас придумал этот рисунок? С чем вы согласились? Думали ли по-другому? Какие чувства у вас возникли? Что каждому из вас понравилось в этом задании? О каких правилах вы помнили, когда рисовали? -Что было бы, когда одновременно говорить, не слушая друг друга? Значит, какое первое правило?-Если кто- то командовал, не слушая мнения других детей, что произошло бы? Второе правило…-Если бы ты не поделился …-Если бы ты не уступил… |  Помогает выбрать правильное решение.Помогает сформулировать правила. | Доказывают своё мнение.Формулируют правила:1.Говори по очереди, не перебивай друг друга.2.когда скажешь своё мнение, спроси остальных: Вы согласны? А как вы думаете? Считайся с мнением друзей.3.Делись игрушками не жадничай.4.Надо уступать друг другу, не проявлять упрямство. |
| **6.Рефлексия** | -Ребята вам понравилось работать вместе? Почему? Выполняя разные задания, каждый из вас, что то узнал.-Подумайте, в чём у вас вызвало затруднение? Есть над чем подумать? А теперь поблагодарите друг друга за работу вместе и постарайтесь помнить всегда, когда будете играть и работать вместе. | Организует взаимопроверку с детьми. | Оценивают результат. |

**Технологическая карта занятия с использованием технологии проблемного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Здоровье – наше богатство |
| Название | Моё здоровье в моих руках |
| Образовательная областьВид деятельности | Физическое развитие Познавательное развитиеСамообслуживание Двигательная Познавательно – исследовательская |
| Возраст детей | Старшая группа |
| Цель | Способствовать формированию основ здорового образа жизни |
| Задачи | Закрепить представления о правилах личной гигиены, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.  |
| МатериалПособияТСО | Письмо Мойдодыра, микроскоп, игра «Разложи картинки» |
| **Организационная структура** |
| **Этапы** | **Проблемная ситуация** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **1.Предъявление (возникновение, постановка) проблемной ситуации** | Пришло письмо от Мойдодыра. Он сообщает, что в его городе появилась Лень Ленющая, Грязнуля Грязнущая со своими верными слугами Нехочухами. Они похищают маленьких детей и превращают их в грязных Нерях. Лень Ленющая отнимает силы, насылает лень, и тогда ребята не хотят умываться, чистить зубы. А к ней на помощь тут же приходит Грязнуля Грязнущая. Она облепляет ребят грязью.  | Создаёт проблемную ситуацию. | Дети слушают проблемную ситуацию. |
| **2.Осознание** **сущности** **затруднения** **(формулирование противоречия)** | Лень Ленющая, Грязнуля Грязнущая живут далеко, но они уже добираются до нас. | Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий | Осознают создавшееся противоречие. |
| **3.Постановка проблемы (форму****лировка в** **виде вопроса)** | Как не поддаться их влиянию? | Формулирует или помогает сформулировать проблему. | Входят в проблему. |
| **4. Выдвижение** **гипотез –** **предположений** |  | Организует выдвижение предположений | 1.нужно побить2.надо их прогнать3.нужно их обмануть4.дать им конфету, чтобы ушли5.надо нам быть всегда чистыми, здоровыми |
| **5.Доказательство гипотез** | -Как вы понимаете быть здоровым?-Чтобы быть таким, нужно вести здоровый образ жизни.-Что такое здоровый образ жизни?-Почему, если не будем мыть руки, можно заболеть?-Как мы можем увидеть микробы?-С помощью чего можно увидеть микробы?-Какие предметы личной гигиены вы знаете?-Как часто надо мыть руки?-Какой должна быть пища?-Какие продукты нужны твоему организму?-Как можно закаливать свой организм?-Не всегда есть возможность побегать по траве босиком или искупаться в речке, но есть замечательный способ закаливания, который можно делать каждый день, давайте вспомним его.-Мы ежедневно слышим знакомые слова «физкультура», «спорт». В чём отличие этих двух понятий?-Какой вид спорта больше всего нравиться? | Организует взаимопроверку с детьми.Лаборатория грязных рук. Эксперимент. (Воспитатель трёт руки мелом и здоровается с детьми за руку, оставляя на руках следы мела). Предлагает игру «Разложи картинки»Предложить детям алгоритм «Как правильно мыть руки».Предложить разложить картинки с продуктами на две группы.Пантомима (показать детей, которые не любят делать зарядку, детей, которые занимаются физкультурой).Пантомима (зимние, летние виды спорта). | Красивый, крепкий, сильный, ловкий, подтянутый1.соблюдать правила гигиены2. правильно питаться3. физкультурой заниматься4.закаливаться Дети с помощью микроскопа разглядывают, как выглядят микробы.Дети раскладывают предметы личной гигиены, которыми могут пользоваться все члены семьи и, которые должны быть у каждого индивидуально.Дети смотрят на карточки с изображением последовательности мытья рук и имитируют каждое движение.Дети садятся на ковёр, делают самомассаж. |
| **6.Рефлексия** | -Ребята, как вы думаете, смогут ли Лень Ленющая, Грязнуля Грязнущая заколдовать нас? Почему? -Что тебе больше всего понравилось? | Организует взаимопроверку с детьми. | Оценивают результат. |