****

**Приложение 7**

**Модель развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста с помощью технологии проблемного обучения**

**Приложение 7**

**Модель развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста с помощью технологии проблемного обучения.**

**Целевой компонет**

**Цель:** организация образовательного процесса, способствующего развитию способностей и творческого потенциала дошкольников с использованием технологии проблемного обучения

Организовать работу с детьми, способствующую самостоятельному поиску новых знаний, способов действия; развитию творческой и познавательной активности

Организовать работу с детьми, способствующую формированию и развитию интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферы ребенка

**Задачи**

**Основополагающий компонет**

Организовать работу с детьми, способствующую развитию индивидуальных способностей и навыков группового взаимодействия дошкольников

**творчества**

**минимакса**

**целостности**

**непрерывности**

**вариативности**

**деятельности**

**Принципы**

**психологической комфортности**

1. Закон РФ "Об образовании"Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 25.11.2013)"Об образовании в Российской Федерации"
2. ФГОС дошкольного образования МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ *ПРИКАЗ* от 17 октября 2013 г. N 1155
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
5. Немов Р.С. Психология: Кн.3: Психодиагностика. Введение в научно психологическое исследование с элементами математической статистики. Владос, 1997.

**Методологический компонет**

**Средства**

**методы**

**Метод рассуждающего изложения**

**Метод монологического изложения**

**Организационно-деятельностный компонет**

**Метод эвристических заданий**

**Метод диалогического изложения**

**Метод исследовательских заданий**

-одновременное предъявление противоречивых фактов, теории или точки зрения;

-столкновение разных мнений детей вопросом или практическим заданием;

-предложение практического задания, не выполнимого вообще;

-практического задания, не сходного с предыдущими.

**приемы**

НОД, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, проблемные ситуации, экспериментирование, работа в уголке открытий

**формы**

**4 - Аналитический**

**3 - Практический**

**2 -Проектировочный**

**1 - Подготовительный**

**Этапы**

1. Организована работа с детьми, способствующая самостоятельному поиску новых знаний, способов действия; развитию творческой и познавательной активности;
2. Организована работа с детьми, способствующая формированию и развитию интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферы ребенка;
3. Организована работа с детьми, способствующая развитию индивидуальных способностей и навыков группового взаимодействия дошкольников

**Результативныйкомпонет**