**Методические рекомендации для педагогов на тему:**

**« Развитие экологических представлений»**

**Подготовила: Ревунова Т.С.,**

**воспитатель детского сада №73,**

**г. Рыбинска**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, в том числе и у детей дошкольного возраста.  
Под экологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.  
Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлением природы, понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия, понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.  
Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если систематически, на протяжении нескольких лет, его знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по выращиванию растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.  
К формированию начал экологических представлений относится и то, что в дошкольный период у ребенка может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно-необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.  
Наиболее значимыми формами работы по экологическому воспитанию детей являются: наблюдения, художественное слово, практическая деятельность дошкольников (индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры), самостоятельный или совместный труд в уголке природы, экспериментальная деятельность. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. На основе опыта у него уже сложились свои предпочтения. Он много знает о природных явлениях: о погоде, животных, растениях и др.  
Интерес к природным явлениям у ребенка проявляется, прежде всего, в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в непосредственный контакт.  
К шести годам у детей развивается понимание необходимости осторожного обращения с растениями, животными, водой, огнем и т.п. Однако это не снижает детской любознательности к природным явлениям. Взрослый, всемерно поддерживая детский интерес к природе, направляет его в безопасное и содержательное русло. Компетентность дошкольника по отношению к природе складывается в различных видах деятельности: наблюдениях, экспериментировании, моделировании, проектировании, труде по уходу за растениями и животными и др.  
Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет; каковы особенности цветка, насекомого, птички, чем они питаются, спят ли, где прячутся, куда улетают. Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность.  
Взрослый для него – источник новых интересных сведений, объяснений, подлинная мера всех вещей.  
Старший дошкольник может устанавливать скрытые взаимосвязи и взаимозависимости, существующие в природе, понимать важные механизмы приспособления живой природы к средам обитания (наземная, наземно-воздушная, водная, почвенная); видеть зависимость внешних природных изменений от особенностей сезонов (весной набухают почки, распускаются листья, зеленеет трава, зацветают растения, сначала на солнечных, а затем на затемненных местах и др.). Он способен наблюдать за одними и теми же объектами природы (деревья, кустарники, птицы, насекомые и др.) в разные сезоны. Благодаря этому у него формируются представления о цикличности явлений, развивается умение предвидеть дальнейшие природные изменения.  
Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда – в воду, воды – в лед и т.п.). Такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман вызывают у детей этого возраста особый интерес.  
Дети постепенно начинают понимать, что состояния, развития и изменения в живой и неживой природе, с одной стороны, происходят в соответствии с определенными закономерностями, которые необходимо учитывать, а, с другой – во многом зависят от отношения к ним человека, его поступков. И мы, воспитатели дошкольного образования, заинтересованы в воспитании гуманной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

* представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;
* понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;
* осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

И так проведя «06.11 14г по 10.11.14г» исследования по направлению познавательного развития, по теме: « Развитие экологических представлений», можно сделать следующие выводы: -уровень развития детей о взаимосвязях в живой и неживой природе, в полном объёме усвоения программы детьми был установлен низким, т.к.61% от общего числа количества детей имеет низкий результат количественного показателя. В диагностическом занятии №2 дети правильно подбирают лишь одну карточку с условным обозначением части растения и подбирают лишь 1-2 картинки с изображением растений и животных, названия которых не знают, так же дети не могут привести не одного примера взаимосвязей, где помощь взрослого не приводит к улучшению результата. Так же был выявлен количественный результат по показателям среднего уровня развития - 39,0%

« способность устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистеме» - в этом разделе дети старшей группы подбирают по 2-3 картинки с изображением растений и 2-3 картинки с изображением животных, знают все названия, во – втором показателе диагностического занятия, дети приводят 1-2 примера взаимосвязи, иногда при помощи наводящего вопроса воспитателем группы.

Не были выявлены дети с высоким показателем уровня развития «экологических представлений» - это объясняется новизной диагностического материала, а также возрастными особенностями детей.

**ПЕДАГОГОИЧЕСКИЕ КОРРЕКТИВЫ:**

1.Продолжить и более углубить работу со всей группой в данном разделе по определению представлений о взаимосвязях в живой и неживой природе, умение устанавливать связь строения растений с условиями жизни, а так же взаимозависимость всех элементов экосистемы. Кроме того, на занятиях дать более широкие знания детям при возможности построения детьми моделей, отображающих зависимость строения растения от условий жизни.

2.Усилить работу с детьми со средним уровнем результата, для закрепления и усовершенствования знаний.

3. Уделить особое внимание детям получившие низкие результаты, проводить с этими детьми индивидуальную работу по экологическим представлениям.

4. Привлекать к сотрудничеству родителей старшей группы для совместной работы с детьми по данной теме: «Развитие экологических представлений»

5.Использовать в педагогическом процессе современные развивающие методы и технологии по экологическому воспитанию. (моделирование, проблемные ситуации)

Литература:

1. Бондаренко Т.М. « Экологические занятия с детьми 5-6 лет »- Воронеж. ТЦ- Учитель. 2004г.
2. Маневцова Л.М. « Листок на ладони» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»     2004г.
3. «Природа и ребенок». Программа экологического образования дошкольников. Казань, 2002г.