**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Деятельности по проблемному обучение дошкольников «Машенька заблудилась»**

Образовательная область: познавательное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| 1. **Постановка проблемы**
 | Создает проблемную ситуацию. «Машенька пошла с подружками в лес. Стала собирать ягоды и ушла далеко. Подружки звали ее. А она заблудилась и попала в избушку к медведю. Фиксирует внимание детей на обнаружение противоречия: Машеньке надо сходить в лес за ягодами и не заблудиться. Формулирует проблему «Как Машеньке сходить в лес и не потеряться».Целевая установка. Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потеряться.Зачем Машенька пошла в лес? (за ягодами). Что случилось с Машенькой в лесу? (она заблудилась) Что нужно сделать Машеньке?Что же надо знать, ребята, чтобы не заблудиться в лесу? | Дети слушают проблемную ситуацию и высказывают желание помочь Машеньке.Они понимают, выслушивают, осознают создавшееся противоречие.Высказывают свои версии.Отвечают на вопросы воспитателя (с помощью которого осознают цель поиска).Подвели детей к формулировке противоречия (Машеньке надо сходить в лес и не заблудиться).Дети говорят, что нужно знать Машеньке, чтобы не потеряться в лесу. |
| 1. **Актуализация знаний.**
 | Воспитатель предлагает ответить на вопросы «Что же делать Машеньке, чтобы не потеряться в лесу».Воспитатель подвергает ответы детей сомнению, подводит детей к тому, что знаний не достаточно. Мотивирует к поиску новых знаний и умений «Как еще можно заметить дорогу». Давайте узнаем. | Ответы детей: не отходить далеко от подружек, взять с собой собачку, залезть на дерево, не заходить далеко в лес, собирать я годы у тропинки и т.д. Затруднение детей. |
| 1. **Выдвижение гипотез – предположений.**
 | Организует поиск решений. «Где можно узнать как не потеряться в лесу?». Показ практических заданий с детьми | Участвуют в обсуждении поисковых действий, книги, игры. Практические действия. |
| 1. **Проверка решения**
 | Проверяет результаты поиска. Помогает детям найти правильное решение. Организует взаимопроверку с детьми. | Отстаивают свою точку зрения, делают выводы. |
| 1. **Введение в систему знаний**
 | Перенос знаний и закрепление их в самостоятельной деятельности детей на прогулке. | «Найди игрушку», «Следопыт» |