**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**«Конструирование»**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| 1. **Постановка проблемы** | Создает проблемную ситуацию. Зайчик ехал в гости к ежику на своей машине. По дороге встретил мишку. Прокатиться мишка попросил и машину вмиг он раздавил. Что мне делать? Как мне быть?  Фиксирует внимание детей на обнаружение противоречия: Зайчику надо ехать, но он не знает на чем. Формулирует проблему: На чем зайчику доехать до места? | Дети слушают проблемную ситуацию и высказывают желание помочь зайчику.  Они понимают, выслушивают, осознают создавшееся противоречие.  Высказывают свои версии.  Отвечают на вопросы воспитателя (с помощью которого осознают цель поиска).  Подвели детей к формулировке противоречия (зайчику надо ехать, но он не знает на чем). |
| 1. **Актуализация знаний.** | Воспитатель предлагает пожалеть зайчика и ответить на вопрос: На чем зайчику доехать до места?  Предлагает вспомнить и назвать части машины и их назначение (показывает картинку). | Ответы детей: на другой машине, починить машину, на мишке, вызвать такси.  Кузов, колеса, руль. |
| 1. **Выдвижение гипотез – предположений.** | Организует поиск решений. «Где взять другую машину?» Показ практических заданий с детьми. | Участвуют в обсуждении поисковых действий. Осуществляют практические действия.  Нахождения варианта построения машины из мягкого конструктора. |
| 1. **Проверка решения** | Проверяет результаты поиска. Помогает детям найти правильное решение. Организует взаимопроверку с детьми. | Проверяют полученный результат поиска, его соответствие темам. Оценивают результат, делают выводы. |
| 1. **Введение в систему знаний** | Перенос знаний и закрепление их в самостоятельной деятельности детей на прогулке. | «Катаем машинки» |