***Конспект занятия в старшей группе.***

***Тема: «Развитие речи с использованием методов ТРИЗ. Обучение детей составлению творческих рассказов по картине».***

**Рассматривание картины «Лиса с лисятами»**

****

**Раздел:** Развитие речи

**Цель:** Обучение детей рассматриванию картины

**Задачи:**

- Научить детей выделять конкретные объекты, изображенные на картине и давать им соответствующие названия.

- Учить характеризовать объекты и действия между ними.

- Учить устанавливать связи между объектами.

**Оборудование:**

Картина «Лиса и лисята», предмет-заместитель- «волшебная палочка», «волшебный сундук», иллюстрация на магните – «волшебная ручка».

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Папа – лис, лисица – мама,

Дом – нора у них, не яма.
Там темно и тесновато,
Но, зато всегда лисята
В безопасности резвятся,
Деткам некого боятся.
Если страшно детворе,
Быстро спрячутся в норе.

Курдюков С.

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие, а волшебное. Мы отправимся в лес и понаблюдаем за лесными жителями, а поможет нам совершить наше путешествие, волшебная палочка.

Воспитатель делает взмах палочкой.

- Давайте закроем глаза, и представим, что мы на опушке леса.

(пока дети сидят с закрытыми глазами, воспитатель помещает на магнитную доску иллюстрацию с лисой и лисятами).

- Ребята, посмотрите, кого же мы сегодня встретили в лесу? (обращает внимание на иллюстрацию)

(ответы детей)

Воспитатель предлагает детям сделать «подзорную трубу» (из своих рук) через которую можно увидеть живые и неживые объекты на иллюстрации.

**Игра с подзорной трубой: «Кто в кружочке живет?» (по ходу игры воспитатель выставляет на доску объекты, которые называют дети, подсматривая в подзорную трубу)**

- Кто это?

- Опишите лису. Какая она?

- Кого ещё вы видите на опушке?

- Что они делают?

- Где находятся лиса, и лисята?

- Какие это животные? (дикие)

- Чем отличается лиса от лисят?

- Чем питается лиса?

- Что еще вы видите в подзорную трубу? (дети перечисляют другие объекты: мыши, ветки, нора, корни деревьев, трава)

**Игра «Ищу друзей»**

У нас есть «Волшебный фломастер», который будет проводить волшебные линии между двумя объектами.

Дети должны перечислить все объекты, которые взаимодействуют на иллюстрации.

**-** лисица – лисенок,

- лисята – трава,

- лисица – нора,

- лисица – корни дерева,

- лисица – трава (и др.)

**А кто же не дружит между собой?**

- лисята – мыши,

 - лисята – бабочка,

- лисята – цветы (и др.)

**Физкультминутка «Вместе по лесу идём»**

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр.

И направо, и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания - руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

- Посмотрите, что это? (воспитатель обращает внимание детей на «волшебный сундук» который стоит около стола, затем поднимает его и ставит перед детьми)

(ответы детей).

- Кажется сундук закрыт, давайте воспользуемся нашей волшебной палочкой и откроем его, чтобы посмотреть, что же там.

(воспитатель вместе с детьми делают взмах «волшебной палочкой и открывает сундук).

- Ребята, посмотрите, в сундуке лежит **«волшебная ручка».**

Поделитесь своими ощущениями.

Расскажите, какие на ощупь объекты на картине.

(дети перечисляют: н/р – я потрогала лисёнка, он оказался пушистым; я потрогал ветку, и она оказалась шершавой).

- Давайте посмотрим в сундук, может быть там есть что-то еще?

Дети вместе с воспитателем заглядывают в сундук. Там конверт, в котором находятся разрезные карточки.

**Игра: «Собери картинку»**

Детям предлагается собрать из разрезных карточек картину, на каждой карточке находится объект. Ребёнок должен рассказать, почему взял именно этот объект (н/р: - я взял карточку с лисенком, потому что хочу быть таким же пушистым, как лисенок; я взяла карточку с цветком, потому что мне нравится цветок, он очень нежный и вкусно пахнет и т.д)

**Подведение итогов.**

- Наше маленькое, но увлекательное путешествие закончилось, и нам пора возвращаться в детский сад.

(дети закрывают глаза и по взмаху «волшебной палочки» оказываются в детском саду. Иллюстрацию и остальные атрибуты воспитатель убирает).

- Ребята, расскажите мне, что удивительного вы заметили рассматривая картину, давайте составим совместный рассказ и поделимся друг с другом своими впечатлениями. В своем рассказе не забудьте сказать про время года, описать лису и лисят, чем они занимаются и что их окружает. (работа в кругу с передачей мяча, каждый по одному предложению).