**Конспект организованно-образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений в средней группе.**

**Воспитатель: Волкова Анна Владимировна**

**Тема: «Величина и счет»**

Цель: закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов; обучение детей сравнивать три предмета по высоте, умению выстраивать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий , выше, самый высокий; упражнение в умении сравнивать предметы по количеству.

Задачи:

Образовательные: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, выстраивать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.

Развивающие: развитие слухового внимания, зрительного восприятия, мыслительной деятельности.

Воспитательные: воспитание вежливого отношения ко взрослым, умения работать в парах, помогать друг другу.

Дидактический наглядный материал: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 штуки), рабочие тетради.

Ход занятия:

1 часть.

Дети заходят в группу и приветствуют гостей (здравствуйте, добрый день, доброе утро).

Воспитатель обращает внимание детей, что в гости пришли не только взрослые, но и куклы. Проводится игровое упражнение «Накроем стол для чаепития». За столом сидят 4 куклы. Педагог предлагает детям накрыть стол для чаепития, расставив в ряд большие и маленькие тарелки.

Дети выясняют, сколько маленьких (четыре) и сколько больших тарелок (три).

Воспитатель предлагает сравнить количество больших и маленьких тарелок: «Четыре маленьких тарелки и три больших тарелки-сравните, что больше. (Четыре маленьких тарелки больше, чем три больших тарелки) Три больших тарелки и четыре маленьких-сравните, что меньше. (Три больших тарелки меньше, чем четыре маленьких тарелки). Какое число больше: четыре или три? Какое число меньше три или четыре? На каждую большую тарелку поставьте маленькую тарелку. Как сделать так, чтобы больших и маленьких тарелок стало поровну?»

Педагог обговаривает с детьми способы уравнивания количества больших предметов. Дети уравнивают количество тарелок и уточняют, сколько теперь и маленьких тарелок.

2 часть. Работа в тетрадях.

Воспитатель предлагает детям найти себе пару по цвету одежды. Далее дети садятся парами за столы и выполняют задание в прописях. Одним детям предлагается раскрасить предметы, которых больше, а другим, которых меньше. Потом дети в парах меняются тетрадями и проверяют друг друга.

3 часть. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».

Воспитатель вызывает троих детей разного роста. Остальные дети помогают ему построить ребят по росту. Дети называют рост каждого ребенка в ряду (высокий, ниже, самый низкий и наоборот).

Под музыку дети двигаются по группе, по окончании мелодии они останавливаются в разных местах группы и строятся по росту в порядке возрастания. Дети называют рост каждого ребенка.

Упражнение повторяется еще раз с участием других детей.

Далее педагог предлагает детям рассказать, что выполняли дети на занятии и награждает медалькой каждого ребенка, комментируя