**Технологическая карта**

*занятия по ознакомлению с окружающим миром*

с использованием технологии проблемного обучения

**Тема: «Автомобиль и дорога*»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие**  **социально – коммуникативное развитие** |
| **Вид деятельности** | **Игровая, продуктивная (рисование)** |
| **Цель** | **развитие у детей способностей применять знания по правилам дорожного движения в жизненных ситуациях на дорогах.** |
| **Задачи** | **образовательные:**   * формировать способность видеть проблему, выдвигать гипотезы и аргументировать своё мнение. * познакомить детей с улицей, ее составными частями (тротуаром, проезжей частью).   **развивающие:**   * развивать способности находить способ решения проблемных ситуаций; * активизировать интерес к автомобилю, дорожному движению через просмотр фильма “Как делают автомобили”, слайдов, как источника информации * развивать коммуникативные способности, навыки самостоятельной деятельности; * развивать умение составлять коллективную композицию   **воспитательные:**   * воспитывать интерес к изучению ПДД и желание к их соблюдению; * воспитывать чувство отзывчивости, желания поддержать; умение выслушивать мнение товарищей |
| **Предварительная работа** | Экскурсии и прогулки (с родителями) по улицам города, наблюдение за движением транспорта во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта; работа с дидактическим материалом «безопасность»; проведение дидактических игр *«Дорожные знаки»*, *«Дорожная азбука»*, чтение стихов на тему «Правила дорожного движения»; составление и разгадывание загадок по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки»; изготовление: светофоров, моделей зданий (дома, магазины и др.), создание среды для самостоятельной игровой деятельности детей |
| **Место проведения** | групповая комната |
| **Средства реализации**  **(методы, приемы технологии, формы организации)** | игровые приемы, поисковые вопросы, наглядность, проблемная ситуация |
| **Материал и оборудование** | алгоритмы решения проблем, фильм “Как делают автомобили”, слайды (пешеходный переход, дорожные знаки, светофор, проезжая часть и тротуар). Мелкие игрушки, бумага разного формата, автомобильчик, зебра, светофор, материал для творчества (ватман, карандаши, фломастеры, краски, кисти баночки с водой…) |
| **Возраст детей** | **5-6лет** |
| **Этапы** | **Ход занятия** |
| 1. Постановка проблемы  2. Актуализация знаний.  3. Выдвижение гипотез  4. Проверка решения  5. Введение в систему знаний | – Ребята, у меня для вас есть интересная загадка. Хотите ее отгадать?  Не летает, не жужжит. Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Автомобиль)*  – Давайте посмотрим фильм. Может он поможет отгадать загадку. *(Просмотр фильма. Повторное чтение загадки.)*  – Кто скажет отгадку?  – Давайте полюбуемся новорожденным автомобилем. Автомобильчик какой? *(Красный, веселый, блестящий, новорожденный).*  – Этот новорожденный автомобильчик вышел с конвейера завода, где его собирали заботливые руки ваших пап и мам. Он попал в сложную ситуацию. Автомобильчик очень маленький, у него нет опыта, он хочет, но не может начать движение по улице города.  Хотите помочь автомобильчику решить его проблему – научиться двигаться по улицам города?  – Давайте подумаем, как мы будем решать проблему: по одному или вместе?  – Что нужно помнить, решая проблему?  – Запускаем насчет ракету решения проблемы (кинезеологические упражнения “цепочка”)  – Давайте уточним, где оказался автомобильчик? *(На улице)*  – А что такое улица?  – Улица – это дорога, проходящая мимо домов.  – Может автомобильчик не знает названия улиц нашего города и это его пугает? Какие вы названия улиц знаете? *(Гагарина, Крестовая…)*  – Для чего нужно знать названия улиц? *(Чтоб не потеряться, письма доходили,..)*  – Зная названия улиц, мы поможем автомобильчику решить его проблему? *(Нет.)*  – Давайте разберемся, какие бывают улицы? *(Широкие, узкие, светлые, шумные, тихие, зеленые, длинные, короткие …)*  – Все это очень важно, но это поможет решить проблему автомобиля?  – Давайте уточним, почему автомобиль не может найти движение. Он не знает где и как нужно ездить на улице.  *(Обратить внимание детей на макет города)*  – Это похоже на улицу города?  – Почему здесь неразбериха? И люди, и машины мешают друг другу.  – Так бывает, когда нет порядка. Давайте уточним, что такое улица? Из чего она состоит.  – Разве здесь дорога выделена?  – Так, как же сделать нам дорогу безопасной и для машин, и для пешеходов?  – Машины теперь могут проезжать по улицам города не мешая людям. Такая дорога называется проезжая часть. Если дорога для машин – проезжая часть, то как называется дорога для пешеходов? *(Тротуар.)*  – Проверить наши знания нам поможет компьютер. *(Слайд с тротуаром и проезжей частью.)*  – Как узнать где пешеходный переход и где можно, не мешая автомобилям, перейти дорогу?  – Что помогает не нарушать движение на дороге и не потеряться в пути. *(Слайд со знаками.)*  – А кто из вас знает, кто самый главный на улице города. Конечно это светофор. Он регулирует движение автомобилей и пешеходов.  КРАСНЫЙ цвет – дороги нет  ЖЕЛТЫЙ цвет – приготовиться  ЗЕЛЕНЫЙ цвет – поехали или переходи дорогу  Предложить детям расставить светофоры рядом с пешеходным переходом.  – Решили мы проблему автомобиля? Может он ехать по дороге?  – Давайте попробуем. Если пешеходы идут по (тротуару), то машины едут по (проезжей части) дороги.  – Счастливого пути тебе, автомобильчик. Удачи на дороге!  – Так какое мы сделали открытие?  – Как сделать так, чтоб о нашем открытии узнали мамы и папы. *(Предложить детям на ватмане нарисовать улицу, дорогу для автомобиля и пешеходов).*  – Машины приклейте на проезжей части, а пешеходов на тротуарах.  Раскрыть книгу открытий и поместить туда открытие для родителей в наш центр. |

**Технологическая карта**

*занятия по ознакомлению с окружающим миром*

с использованием технологии проблемного обучения

**Тема: «Дорога в школу*»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие,**  **художественно-эстетическое развитие**  **социально – коммуникативное развитие** |
| **Вид деятельности** | **продуктивная (аппликация)** |
| **Цель** | **формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге в тёмное время суток, развитие творческих способностей дошкольников.** |
| **Задачи** | **образовательные:**   * формировать способность видеть проблему, выдвигать гипотезы и аргументировать своё мнение. * закрепить знания детей о дороге и правилах дорожного движения в темное время суток, в ненастную погоду; * познакомить с новым термином- «фликер», ввести понятие «светоотражатель»; * обозначить роль и значение «фликера» в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток; * уметь находить материал, обладающий светоотражательным свойством и использовать его для изготовления светоотражательных знаков.   **развивающие:**   * развивать способности находить способ решения проблемных ситуаций; * развивать навык безопасного поведения при переходе дороги; * развивать навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения их на одежде и рюкзаках; * развивать коммуникативные способности, навыки самостоятельной деятельности; * закреплять навык аккуратного наклеивания готовых элементов на заготовку.   **воспитательные:**   * воспитывать интерес к изучению ПДД и желание к их соблюдению; * уверенность в своих возможностях, осознание необходимости использовать светоотражатели на одежде и ранце. * воспитывать чувство отзывчивости, желания поддержать; умение выслушивать мнение товарищей |
| **Предварительная работа** | беседа о правилах дорожного движения проведение дидактических игр *«Дорожные знаки»*, *«Дорожная азбука»*, просмотр презентаций, мультфильмов на тему ПДД, чтение художественной литературы |
| **Место проведения** | групповая комната |
| **Средства реализации**  **(методы, приемы технологии, формы организации)** | игровые приемы, поисковые вопросы, наглядность, проблемная ситуация |
| **Материал и оборудование** | различные виды материалов /бумага, картон, ткань, в том числе и светоотражательная, ножницы, трафареты, выкройки., клей, кисти, фонарики, шкатулка с частями картинок с изображением жилета, браслета, фликера-значка. |
| **Возраст детей** | **6-7лет** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| 1. Постановка проблемы | - В детский сад по электронной почте пришло письмо мамы девочки Тани. Они живут на окраине города, и её дочке приходится ездить в школу на автобусе, а в это время на улице ещё темно. Мама обеспокоена и переживает за неё. Так как это не безопасно. А пропускать занятия нельзя. Что же сделать, чтобы Танюша безопасно добиралась до школы? | - Дети осознают создавшееся противоречие, ведь и школу пропускать нельзя, и светлеет поздно.  - Дети понимают, что нужно придумать то, как сделать так, чтобы Танюшу было видно на дороге, когда темно, для водителей.  Придумать нужные варианты и способы. |
| 1. Актуализация знаний | Хотите помочь маме и Танюше решить их проблему – научиться безопасно передвигаться по улицам города, когда темно?  – Давайте подумаем, как мы будем решать проблему: по одному или вместе?  Давайте подумаем, а что необходимо знать , что бы не попасть в беду на дороге?  *Ответы детей:*  -Переходи улицу только по пешеходному переходу;  -Переходить улицу только на зелёный сигнал светофора;  -Прежде чем переходить дорогу, нужно остановиться, посмотреть сначала налево, затем направо, затем еще раз налево и только, убедившись в своей безопасности со всех сторон, начинать переход через проезжую часть. При этом следует постоянно контролировать ситуацию, смотреть по сторонам и, по возможности, не останавливаться посередине;  -Никогда не играй на проезжей части.  *Воспитатель:*  -Но Танюша с мамой уже знакомилась с правилами и соблюдает их.  Как ещё можно обезопасить выход Маши в школу.  *Дети предполагают:*  -Попросить родственников, бабушку, дедушку сопровождать девочку.  -Одевать дочку в яркую одежду.  -А как в тёмное время суток выглядят все яркие цвета одежды? /серыми…/  Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний. | - Дети вспоминают известные им правила безопасного поведения на дороге. Выделяют нужные для решения данной проблемы, проговаривают, совещаются друг с другом.  - Дети делают наброски нужных деталей карандашом на листах бумаги. Понимают, что имеющихся знаний недостаточно, осознают потребность в новых знаниях |
| 1. Выдвижение гипотез – предложений | - Организует поиск решения. Задает общее направление поиска.  - Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска.  *Дети продолжают выдвигать гипотезы.*  -Можно предложить брать Тане в дорогу фонарик или огонёк  -Почему не всегда удобно пользоваться фонариком? /может сломаться, испортиться батарейка…/  -Что же может заменить фонарик и огонёк?  /*предположения детей*/  Вы наверно обращали внимание, что днём мы хорошо видим все дорожные знаки, а когда на улице стемнело, мы их можем увидеть только в свете фар, они от света вспыхивают. Как вы думаете, почему?  Это происходит от того, что на знаки нанесены мелкие стеклянные шарики. Первые светоотражательные элементы подсказала природа. Много лет назад один внимательный пешеход заметил, что кора берёзы отражает свет, даже лунный. Берёзы стали садить по обочинам дорог. Люди задумались над тем как обезопасить пешеходов.  -Как вы предполагаете, что могли придумать люди? /придумали материал который отражает свет/  - Ребята, сегодня многие ваши друзья носят светоотражатели, по-**другому их называют фликерами**  -Что можно сделать из материала, который светится, для того чтобы обезопасить пешехода? /одежду украсить разными светящимися элементами: значки, браслеты, брелки-подвески, наклейки/  -А как мы можем помочь Маше? /изготовить украшения, значки, наклейки и послать Маше в подарок?  -Каким образом можно определить светится ли материал или нет?  –Что для этого необходимо? /свет/  *Воспитатель предлагает провести эксперимент*  - Для нашего эксперимента мы возьмем материал, который здесь приготовлен и попытаемся определить, какой отражает свет.  -Что для этого нужно? *(свет)*.  -Что мы можем использовать вместо фар автомобиля? /Мы используем фонари/.  - Направим луч света на отрезки материала. Материал который будет светиться, тот нам и необходим.  - А обычная ткань светится в темноте?  /Дети проводят эксперемент и отбирают материал со светоотражателями/.  **Физминутка**  *«Три сигнала светофора»*  Наши ребята идут в детский сад *(дети шагают на месте)*  Наши ребята очень спешат! *(бегут на месте)*  Хоть у вас терпенья нет, *(воспитатель показывает красный флажок)*  Подождите – красный свет! *(дети хлопают в ладоши)*  Подождите – нет пути *(воспитатель показывает желтый флажок)*  Желтый свет засветил - *(дети берутся за руки)*  Приготовьтесь в путь идти *(прыжки на месте)*  Свет зеленый впереди *(воспитатель показывает зеленый флажок)*  Вот теперь переходи! *(дети шагают на месте)*  *Детям воспитатель предлагает достать из шкатулки по фрагменту изображения. Под музыку дети гуляют в рассыпную, а на окончание, пытаются собрать картинки. Те, кому досталось собирать жилет, становится 1 командой, браслет – второй, а фликер-значок – это третья команда.*  Дети делятся на три группы, садятся за столы, и определяют, как они будут выполнять работу, чтобы сделать для Тани подарок, используя светоотражающий материал.  /*Работы детей*/  Дети на шаблоны жилета и фигурок из фетра *(ромбики, сердечки, звездочки)* наклеивают световозвращающие полоски | - Дети размышляют, рассуждают, выдвигают предположения, обосновывают их. Ведут дискуссию. |
| 1. Проверка решений | - Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска. | - Дети проверяют полученные результаты поиска, соответствие целям.  -Доказывают правильность выбранного пути поиска.  - Оценивают результат. Формулируют выводы на основе умозаключений. |  |
| 1. Введение в систему знаний | - Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей.  - Вы молодцы, отличные получились **фликеры**!  - Как вы думаете, смогли ли мы теперь помочь девочке и её маме? *(ответы детей)* Куда можно прикрепить светоотражающие элементы на Танюшу? *(ответы детей)*  -Помогает провести самоанализ.  -Что вызвало затруднения? Почему?  -Что доставило радость и удовольствие?Почему?  Даёт оценку.  **Рефлексия**  - Ребята вы сегодня были такие молодцы. Получилось ли нам помочь девочке? Ка мы помогли ей? Скажите, где **пешеходы могут перейти улицу**? А какой очень важный светоотражающий предмет поможет более безопасно перейти дорогу в темное время суток?  **Фликер**, без сомнения,  знак дорожного движения.  Прикрепи к одежде **фликер –**  Это твой телохранитель!  - Но полагаться только лишь на **фликеры не стоит**. Это всего лишь один из способов защиты **пешехода**. Необходимо помнить и соблюдать правила дорожного движения! | - Дети присваивают новые умения, обогащают опыт.  - Дети проводят самооценку. |  |

**Технологическая карта**

*занятия по рисованию*

с использованием технологии проблемного обучения

**Тема: «Поможем *Светофорику»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **художественно-эстетическое развитие**  **социально – коммуникативное развитие** |
| **Вид деятельности** | **продуктивная (лепка)** |
| **Цель** | **Развитие творческих способностей дошкольников посредством использование нетрадиционной техники рисования** |
| **Задачи** | **образовательные:**   * Дать детям представления о нетрадиционном способе использования пластилина (рисуем пластилином); * привлечь детей к изображению знаков дорожного движения из пластилина; * закреплять прием отщипывания, надавливания и размазывания;   **развивающие:**   * Формирование умения видеть проблему, выдвигать гипотезы и аргументировать своё мнение. * развитие умения находить способ решения проблемных ситуаций; * развивать глазомер, мелкую моторику; * развивать умение составлять коллективную композицию, используя в работе трафареты; * развивать самостоятельность, организованность   **воспитательные:**   * воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. * воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД. * воспитывать чувство отзывчивости, желания поддержать; умение выслушивать мнение товарищей |
| **Предварительная работа** | беседа о важности соблюдения правил дорожного движения, знакомство с многообразием знаков, рассматривание знаков дорожного движения, их назначения, обсуждение ситуаций, где эти знаки необходимы. |
| **Место проведения** | групповая комната |
| **Средства реализации**  **(методы, приемы технологии, формы организации)** | игровые приемы, поисковые вопросы, наглядность, проблемная ситуация |
| **Материал и оборудование** | Игрушка «Светофорик», пластилин, стеки, инструменты, подставки, клеенки, матерчатые и бумажные салфетки, трафареты, карандаши простые |
| **Возраст детей** | **6-7лет** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **1.Постановка проблемы** | *В гости к детям на занятие приходит Светофорик.*  *Светофорик:* Ребята, я пришел к вам за помощью. Дело в том, что я живу в Волшебной стране, у нас все было хорошо, но однажды Фея-неразбериха прислала Озорной вихрь. Он утащил все дорожные знаки и забросил их в глубокий овраг на краю страны. Жители нашли дорожные знаки, но они в таком плачевном состоянии, что просто беда. Ни один знак теперь не похож на себя, я сейчас покажу их вам (вывешивает “испорченные” дорожные знаки, дается время на рассматривание знаков). В городе стали происходить аварии, пешеходы попадают под колеса автомобилей, автомобили не могут переехать ЖД переезд, дикие животные боятся переходить дорогу, проходящую по лесу, пешеходы переругались с водителями, пассажиры не могут понять, где “пункт питания”, а где “пункт техобслуживания”.  -Ребята, помогите нам, пожалуйста, исправьте наши знаки.  -Что же делать жителям Волшебной страны?  -Как мы можем помочь жителям Волшебной страны?  *Воспитатель помогает активизировать их знания, чтобы решить проблему.*  -Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы жители этой страны не боялись переходить улицу, а машины не сталкивались? | Дети слушают проблемную ситуацию и высказывают желание помочь Светофорику    -Дети осознают создавшееся противоречие. Высказывают своё мнение.    Отвечают на вопросы воспитателя (с помощью которого осознают цель поиска). |
| **2.Актуализация знаний** | *Дети предлагают разные версии.*  -Можно заказать в магазине или купить. (Но это дорого стоит, нет денег)  -Отремонтировать. (Но они так сломаны, что ремонту не подлежат)  -Сделать самим. (Но из какого материала?)  -Из какого материала можно изготовить дорожные знаки?  Металл, дерево, бумага…  *Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний и умений.* | Подвели детей к формулировке противоречия  -Дети понимают, что нужно сделать дорожные знаки, но не знают из чего.  -Дети вспоминают известные для них материалы, вычленяют нужные для решения данной проблемы, проговаривают, совещаются друг с другом.  **-** Понимают, что имеющихся знаний недостаточно, осознают потребность в новых знаниях. |
| **3.Выдвижение гипотез-предложений** | *Организует поиск решения. Задает общее направление поиска.*  --Сделать аппликацию из бумаги, нарисовать красками. (Они под дождём испортятся)  -Нарисовать карандашами, но к сожалению карандаши мы отдали родителям отачивать)  –Что же делать?  -Что можно использовать для рисования дорожных знаков, вместо красок и карандашей?  -Какиой материал на занятиях мы ещё используем?  -Из всех материалов у нас остаётся один пластилин.  -Можно ли рисовать пластилином?  -Что для этого необходимо делать?  *Мотивирует к поиску новых знаний и умений. Организует поиск решений.*  *Помогает детям найти правильное решение.*  -Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска.  -Не беспокойся, Светофорик, мы поможем тебе, дети нарисуют тебе существующие знаки, которые помогут жителям Волшебной страны в жизни, верно, ребята? | Дети размышляют, рассуждают, выдвигают предположения, обосновывают их.  Отстаивают свою точку зрения, делают выводы.  Концентрируются на поиске новых знаний. |
| **4.Проверка решений** | *-Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска.*  Воспитатель: Мы разделимся на три группы; первая группа будет рисовать предупреждающие знаки, (форма треугольника, поле белое с красной каймой – предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности); вторая группа – запрещающие, (форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности – запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки, стоянки); а третья – информационно-указательные и знаки сервиса, (форма четырехугольника, поле синее – оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц).*Дети делятся на группы и распределяют между собой, кто какие знаки будет рисовать. Самостоятельная работа детей* | Участвуют в обсуждении поисковых действий. Осуществляют практические действия  Дети проверяют полученные результаты, соответствие целям.  -Оценивают результат.  -Формулируют выводы. |
| **5.Введение в систему знаний** | *Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей.*  Воспитатель: ребята, давайте покажем, какие красивые, получились у вас знаки, друзья Светофорика будут очень рады таким нужным подаркам.  *Помогает провести самоанализ. Дает оценку.*  -Что вызвало затруднения? Почему?  -Что доставило радость и удовольствие?Почему?  Страну, в которой с тобой мы живем,  Можно по праву сравнить с букварем.  Вон она азбука, над головой:  Знаки развешаны над мостовой.  Азбукой улиц, проспектов, дорог  Город дает нам все время урок.  Азбуку города помни всегда,  И не случится с тобою беда!  -Мы думаем что теперь в вашей стране всё встанет на свои места. Пешеходам и водителям будут помогать не нарушать правила наши друзья-дорожные знаки.  *Светофорик:* -Спасибо, ребята, я обязательно передам ваши знаки и пожелания, мне пора. До свидания.  Воспитатель: Вы хорошо поработали, справились с заданием | -Дети присваивают новые умения, обогащают опыт.  -Дети проводят самооценку. |

**Конспект**

*занятия по рисованию*

с использованием технологии проблемного обучения

в группе дошкольного возраста на тему:

**«Поможем *Светофорику»***

**Конспект**

занятия с использованием технологии проблемного обучения по ПДД

в группе дошкольного возраста на тему: **«Дорога в школу»**

**Цель:** формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге в тёмное время суток.

**Задачи:**

**Обучающие:**

закрепить знания детей о дороге и правилах дорожного движения в темное время суток, в ненастную погоду

познакомить с новым термином- «фликер», ввести понятие «светоотражатель»

обозначить роль и значение «фликера» в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.

**Развивающие:**

развивать навык безопасного поведения при переходе дороги;

развивать навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения их на одежде и рюкзаках  
развивать коммуникативные способности, навыки самостоятельной деятельности. - закреплять навык аккуратного наклеивания готовых элементов на заготовку;

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес к изучению ПДД, уверенность в своих возможностях, осознание необходимости использовать светоотражатели на одежде и ранце.

**Материалы и оборудование**: различные виды материалов /бумага, картон, ткань, в том числе и светоотражательная, ножницы, трафареты, выкройки., клей, кисти, фонарики, шкатулка с частями картинок с изображением жилета, браслета, фликера-значка

**Конспект**

занятия с использованием технологии проблемного обучения по ПДД

в группе дошкольного возраста на тему: «Автомобиль и дорога»

***Цель:*** развитие у детей способностей применять знания по правилам дорожного движения в жизненных ситуациях на дорогах.

***Программное содержание:*** в процессе решения проблемной ситуации познакомить детей с улицей, ее составными частями (тротуаром, проезжей частью). Учить детей обозначать проблему и принимать ее. Активизировать интерес к автомобилю, дорожному движению через просмотр фильма “Как делают автомобили”, слайдов, как источника информации. Научить слушать, работать в команде.

***Материалы:*** алгоритмы решения проблем, фильм “Как делают автомобили”, слайды (пешеходный переход, дорожные знаки, светофор, проезжая часть и тротуар). Мелкие игрушки, бумага разного формата, автомобильчик, зебра, светофор.

**Конспект НОД по ПДД в подготовительной группе**

**Автор:**Никитина Надежда Фёдоровна, воспитатель высшей категории МБДОУ №18 «Светлячок», Город Большой Камень

В нашей стране и во многих других зарубежных странах действует закон о светоотражающих элементах для пешеходов. С 1 июля 2015 года в темное время суток пешеходы обязаны носить на одежде светоотражательные элементы.  
Так как скоро наши дети пойдут в школу, и им придётся ходить в тёмное время суток, мы в подготовительной группе провели необычное занятие «Светоотражающий значок - фликер» с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД МОМВД Большекаменский. Ольга Викторовна провела беседу с детьми о том, как оградить себя от неприятности на дороге, для чего нужны светоотражательные элементы. Затем все вместе изготавливали и наклеивали на одежду различные элементы по желанию детей. Дети работали с огромным интересом. Затем надев верхнюю одежду с удовольствием позировали для фотосъёмки.

**Тема: «Светоотражающий значок-фликер»**

**Цель:** формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге в тёмное время суток.

**Задачи:**

**Обучающие:**

закрепить знания детей о дороге и правилах дорожного движения в темное время суток, в ненастную погоду

познакомить с новым термином- «фликер», ввести понятие «светоотражатель» и «световозвращатель»;

обозначить роль и значение «фликера» в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.

**Развивающие:**

развивать навык безопасного поведения при переходе дороги;

развивать навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения их на одежде и рюкзаках  
развивать коммуникативные способности, навыки самостоятельной деятельности.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к изучению ПДД, уверенность в своих возможностях, осознание необходимости использовать светоотражатели на одежде и ранце.

**Материалы и оборудование**: различные виды светоотражательных материалов, ножницы, утюг.

**Ход занятия:**(дети стоят в кругу)

Воспитатель: -Не живая, а идет,

Неподвижна, а ведет. (Дорога)

**-**Ребята, вы все приходите или приезжаете в детский сад со взрослыми, а скоро вы пойдёте в школу и будете самостоятельно ходить в тёмное время суток, вы становитесь участниками дорожного движения. Давайте мы поговорим о безопасности на дороге, о Правилах дорожного движения.

*-*Вы уже знаете, как правильно вести себя на улице, давайте вспомним простые правила пешехода. Как правильно переходить дорогу?  
Ответы детей:

Переходи улицу только по пешеходному переходу;

Переходить улицу только на зелёный сигнал светофора;

Чтобы перейти улицу, сначала посмотри налево, а потом – направо;

Никогда не играй на проезжей части.

-Ребята. Сейчас мы присядем на стулья и послушаем что нам расскажет инспектор по безопасности дорожного движения Ольга Викторовна

Инспектор: Вы наверно обращали внимание, что днём мы хорошо видим все дорожные знаки, а когда на улице стемнело, мы их можем увидеть только в свете фар, они от света вспыхивают. Как вы думаете, почему?

Это происходит от того, что на знаки нанесены мелкие стеклянные шарики. Первые светоотражательные элементы подсказала природа. Много лет назад один внимательный пешеход заметил, что кора берёзы отражает свет, даже лунный. Берёзы стали садить по обочинам дорог. Люди задумались над тем как обезопасить пешеходов и придумали различные светоотражательные элементы. И теперь пешеходам в темноте помогают светоотражательные элементы или фликеры-это маленькие значки или наклейки.Существуют правило для того, чтобы пешеходам было безопасно ходить в тёмное время суток. А вы знаете это правило? (ответы детей)  
-На одежде каждого пешехода в тёмное время суток должны быть светоотражающие элементы- фликеры.  
  
И в нашей стране и во многих других зарубежных странах действует закон о светоотражающих элементах для пешеходов. С 1 июля 2015 года в темное время суток пешеходы обязаны носить на одежде светоотражательные элементы.  
Вечером и ночью, в дождь или в туман улицы и дворы плохо освещены и водители обнаруживают пешехода, имеющего светоотражающие элементы, со значительно большего расстояния по сравнению с пешеходами без них. Поскольку человек постоянно двигается, лучи света падают на него не прямо, а под разными углами. Специальная начинка светоотражателей позволяет отражать свет в том же направлении, откуда он падает. Светоотражающий элемент всегда будет виден. Формы светоотражающих элементов различны.

Есть много людей, которые работают на улице ночью, в темноте. Для того, чтобы быть заметнее для водителей, они носят специальную одежду. На этой одежде есть специальные рисунки, которые ярко светятся в лучах автомобильных фар. Такие рисунки есть на одежде полицейских, дорожников, всех людей, кто работает в тёмное время суток на улицах и дорогах. Это сделано для безопасности.

-Думать о безопасности должны и маленькие пешеходы, и их родители. Специально для детей придумали вот такие фликеры, они отражают свет автомобильных фар и защитят вас в темноте на улице. В переводе с английского языка слово «ФЛИКЕР» переводится как вспышка, означает светоотражатель или световозвращатель. Как же они работают? Свет фар от них отражается и возвращается назад к водителю и водители могут увидеть пешеходов издалека. Но пешеходы все равно должны быть внимательными.

Ребята, фликеры бывают разными, это могут быть и браслеты, и значки, и брелки-подвески, термонаклейки, которые крепятся при помощи утюга. Фликеры тоже нужно использовать правильно. На одном пешеходе их должно быть 3-4 штуки сразу, так заметнее, фликеры должны быть со всех сторон.

Для рабочих нашивают светоотражающие полоски на комбинезоны, инспектора ГИБДД носят желтые жилетки, а для детей тоже пришивают такие отражатели прямо на зимнюю одежду!

 Для вас, ребята, я приготовила различные материалы из которых вы сами изготовите для себя фликеры – значки для вашей безопасности.

(Дети выбирают на самоклеющемся материале различные силуэты. Садятся на рабочие места , вырезают и наклеивают на вернюю одежду, вместе с воспитателями и инспектором наклеивают полоски утюгом)

Воспитатель: Сегодня вы были очень внимательными, узнали много нового, давайте повторим основные правила дорожного движения.

На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Где пешеходы могут переходить улицу?

Что защищает пешехода в тёмное время суток?

Что такое «фликер» и для чего он нужен?

**Ребенок:**  
Есть у нас значок такой  
Фликер называется  
Но значок он не простой,  
Светоотражающий.  
Яркий свет далёких фар  
Отразит он в тот же час,  
И тем самым на дороге  
Сделает заметней нас.  
Прикрепить его к одежде  
Быстро каждый сможет,  
Ты его не забывай  
Он тебе поможет  
Воспитатель: Ребята, вы очень старались сделать себе красивые и веселые наклейки на одежду, а мы вам в этом помогли. Теперь вы будете ходить с забавными смайликами, машинками, снежинками, листочками и т. д. на верхней одежде, соблюдая правила дорожного движения.

**КАРТОТЕКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ**

1.Как вы думаете, почему запрещающий сигнал светофора именно красного цвета? Где еще применяется красный свет как предупреждение об опасности?

2.Что ты будешь делать, если нет пешеходного перехода?

3.Что ты будешь делать, если мяч покатился на проезжую часть дороги?

4.Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

**Приложение 1**  
  
**Диагностическое задание №1**  
  
-Как называется часть улицы, по которой едут машины?  
  
-Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?  
  
-Кого называют пешеходом?  
  
-Где безопасно переходить улицу?  
  
-Как найти место перехода улицы?  
  
-Как перейти через дорогу?  
  
-Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?  
  
-Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?  
  
-Почему нельзя играть на дороге?  
  
**^ Диагностическое задание №2 «Расскажи, что не так»**  
  
Ребенку предлагается серия картинок, на которых изображены различные ситуации поведения людей на улице, при переходе через дорогу, нахождения рядом с проезжей частью, поведения детей на дороге, нужно рассмотреть и объяснить, что правильно или неправильно делали люди.

**Приложение 2**  
**Проблемные ситуации по формированию знаний о безопасности жизни.**  
  
**^ Игра «О ступеньках под землей и полосатой зебре».**  
  
Детям представлены фотографии нашего города с изображением людей переходящих улицу в не положенном месте, детям нужно сказать, что люди делают не правильно, и где им нужно было переходить дорогу.  
  
**^ Игра «Три глаза – три наказа».**  
  
Детям нужно раскрасить светофоры. Рассказать, почему они стоят рядом, один из них светит зеленым, а другой красным? По какому светофору нужно переходить дорогу? Дети должны рассказать, что дорогу нужно переходить по тому, который смотрит на тебя. Ведь другой светофор смотрит на дорогу, специально для того, чтобы его видели водители. Пока на нашем светофоре – зеленый свет, для автомобилистов горит красный. Мы идем, машины стоят.  
  
**^ Занятие «Катание на велосипеде в черте города».**  
  
Организуется обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекался личный опыт детей, случаи из жизни. Рассматриваются следующие ситуации:  
  
- опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора);  
  
Дети должны отметить, что лучше избегать подобных ситуаций и кататься во дворе и по тротуару, нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;  
  
- опасные для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи);  
  
**^ Игра «Игры во дворе»**.  
  
Детям предлагается игра-тренинг, в которой они должны построить из кубиков дом с аркой. Куклами они должны изображать мальчиков футболистов или девочек играющих в «классики». В игре принимает участие несколько детей, которые меняются ролями. В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки игру в «классики». При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигналит, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.  
  
**^ Настольная игра «Я по улице иду».**  
  
Предлагается большой рисунок, выполненный цветными мелками: перекресток, оборудованный транспортными и пешеходными светофорами; пешеходный переход, несколько машин разного типа; фигурки пешеходов. На транспортном светофоре горит красный свет, а машина движется по пешеходному переходу; пешеходы идут через улицу на красный свет светофора. Дети должны найти ошибки в движении транспорта, пешеходов.  
  
**^ Игра «Ловкий пешеход».**  
  
Направлена на усвоение детьми знания обозначения сигналов светофора. Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный – выбываешь из игры. В желтый – получаешь право бросить мяч еще раз.  
  
**^ Игра «Хозяин перекрестка»**.  
  
Дети знакомятся с работой инспектора ДПС. Ведущий встает в центре перекрестка – это регулировщик. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. После сигнала ведущего перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается нарушение правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя, тот выбывает из игры.  
  
**«Викторина по ПДД»**.  
  
Ставится задача выявить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах безопасности жизни, закрепить знания по правилам дорожного движения.  
  
Оборудования: Письмо от почтальона Печкина, карточки с вопросами к игре-викторине.  
  
Ход:  
  
Детям задавались вопросы по карточкам.  
  
-какие цвета светофора вы знаете?  
  
-на какой цвет надо переходить дорогу?  
  
-почему нельзя отвлекаться при переходе дороги?  
  
-почему опасно играть рядом с дорогой?  
  
-как надо поступить, если при переходе дороги уронил какой-нибудь предмет?  
  
-где можно играть?  
  
-где и как надо переходить дорогу?  
  
-какой переход более безопасный «зебра» или подземный?  
  
-сколько сигналов у пешеходного светофора?  
  
-почему надо быть особенно внимательным на дороге в плохую погоду?  
  
-почему надо остановиться, перед тем, как переходить проезжую часть?  
  
-кто такой пассажир?  
  
- по какой стороне дороги едут машины?  
  
-почему нельзя перебегать дорогу?  
  
-когда можно переходить дорогу?  
  
-какие части дороги вы знаете?  
  
-где можно кататься на велосипеде или самокате?  
  
-как выглядит знак «Пешеходный переход»?  
  
-как называется часть дороги, по которой едут машины?  
  
-кого называют пешеходом?  
  
-какие виды пешеходных переходов вы знаете?  
  
- где должны ходить пешеходы?  
  
-что такое перекресток?  
  
-кто регулирует работу перекрестка, если нет светофора?  
  
-почему опасно болтать при переходе дороги?  
  
**^ Подвижная игра по Правилам дорожного движения. «Займи свое место»**.  
  
Каждый из игроков чертит себе цветными мелками один из кружков (красный, желтый, зеленый) и занимает его. Ведущий находится в центре площадке и говорит: «Раз, два, три! Из светофора выходи!» Все выходят из своих кружков (мест) и разбегаются по площадке. Затем ведущий произносит: «Раз, два, три! В светофор беги!» Играющие стараются как можно быстрее занять свое место (кружок). Тот, кто не успел занять свое место, становится ведущим.  
  
Размещено на

**Приложение 3**  
  
**План работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения  методом проблемных ситуаций .**  
  
**«Приключение автомобильчика» (для детей 3-4 лет).**  
 Тема 1. «Я и мои друзья».   
Представление о транспорте, его назначении. Виды транспорта: легковой, грузовой.  
Тема 2. Автомобильчик заблудился.  
Понятия:  «дорога», « тротуар», «улица»  
Тема 3. Автомобильчик сломался.  
Представления о легковом автомобиле, его деталях.  
Тема 4. Встреча автомобильчика со светофором.  
Представление о светофоре, его назначении. Сигналы светофора.  
Тема 5***.  Итоговое развлечение***. Кукольный спектакль «Приключение автомобильчика»  
Представление о дороге, транспорте, светофоре. Элементарные навыки поведения на  дороге.  
  
**«Светофорчик» (для детей 4-5 лет).**  
Тема 1. «Волшебная рукавичка***»***  
Сигналы светофора. На какой сигнал светофора переходить улицу?  
Тема 2. «Веселое путешествие со Светофорчиком».  
Сигналы светофора. Пешеходный переход. Где нужно играть? Почему попали  в беду герои?  
Тема 3. « В мире дорожных знаков».  
Что такое дорожные знаки? Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Наземный переход», «Подземный переход», « Правила перехода улиц».  
Тема 4. « Для чего нужно знать дорожные знаки».  
Назначение дорожных знаков. Правила поведения на улицах города.  
Закрепление дорожных  знаков. Решение  проблемной  ситуации.  
Тема 6. « Давние и новые друзья автомобильчика»   
Виды транспорта. Кто и когда изобрел автомобиль. Правила поведения в общественном транспорте.  
Тема 7. «Давайте жить дружно»  
Разные виды транспорта. Понятия: «улица», «тротуар», «проезжая часть»  
  
Тема 8. «Нелегко быть пассажиром».  
Правила поведения для пассажиров. Понятия «улица», «дорога», «транспорт», « сигнал светофора», «пешеходный переход».   
Тема 9. «Город, в котором мы с тобой живем».  
Понятия «улица», «дорога», «транспорт», « сигнал светофора», «пешеходный переход». Назначение тротуаров. Ориентировка в пространстве города.  
Тема 10 ***Итоговое развлечение.*** «Это я, это я, это все мои друзья»  
Сигналы светофора. Пешеходный переход. Проезжая часть. Тротуар.   
Правила дорожного движения. Ориентировка  в пространстве.  Где можно, где нельзя играть.  
  
**Цикл НОД**  
  
**«Автомобильчик и светофорчик открывают музей «Дорожная азбука»» (для детей 5- 6 лет)**  
  
**^ Раздел «Транспорт»**  
 Тема 1. Какой он - автомобиль?  
  Виды  транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 2. Машины  едут на помощь   
Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Милиция», «Пожарная». Телефонные номера служб. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 3 Оформление альбома о транспорте.   
 История возникновения транспорта. Виды  пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус. Грузовой транспорт, специальный транспорт. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 4 Где появился первый велосипед?   
История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 5 Быть примерным пассажиром разрешается.   
Правила поведения пассажира при посадке,  поездке и выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса».  
Тема 6 Как починить машину?  
Работа автомастерской, слесаря.  Назначение транспорта. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 7. Это каждый должен знать обязательно на «5».  
Виды транспорта. Правила безопасности велосипедиста. Правила поведения в легковом  и пассажирском транспорте. Решение проблемных ситуаций.  
  
**Раздел «Светофор»**  
Тема 1. «Где я родился?»  
История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Перекресток. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 2. Целевая прогулка к проезжей части «Два братца».  
Проезжая часть. Тротуар. Светофор для пешехода. Светофор для транспорта.  
Тема 3.Сочинение сказки «Приключение д. светофорчика»  
Устройство светофора. Назначение. Почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 4.. В мастерской Светофорчика.  
Дорожные знаки. Светофор. Пешеходный переход. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 5. Игра-соревнование «Светофорные науки»  
Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «наземный переход». Виды светофоров. Виды транспорта. Решение проблемных ситуаций.  
  
**Раздел «Дорожные знаки»**  
Тема 1. Когда и как появились дорожные знаки.  
История возникновения дорожных знаков.  
Тема 2. Пешеходный переход ( экскурсия).  
Правила пешехода. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «понятие «знак двустороннее движение».   
Тема 3. Как разговаривает улица.  
Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы».   
Тема 4. Что было, если исчезли дорожные знаки?  
Запрещающие знаки»», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен» Решение проблемных ситуаций.  
Тема 5.. Библиотечка.   
Дорожные знаки в детской литературе. Виды транспорта. Правила перехода улицы.  
Тема 6. Игровая деятельность «Перекресток».   
Виды перекрестков. Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход». Правила пересечения регулируемого перекрестка. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 7. Работа в мастерской Самоделкина.  
Создание необычного дорожного знака.  
Тема 8. ***Итоговое развлечение***. Путешествие в страну дорожных знаков.  
Дорожные знаки. Светофор. Транспорт. Правила дорожного движения.  
  
 **«Школа зеленого огонька»  (6-7 лет).**  
Тема 1. Участники дорожного движения.  
Элементы дороги. Правила перехода проезжей части.  
Тема 2 . Экскурсия на перекресток.   
«Дорожные знаки»  
Тема  3 По какой дороге я буду ходить в школу»( по заданиям инспектора)  
Решение проблемных ситуаций.  
 Тема 4 Практическое занятие «Маленький шофер»  
Закрепление  правил поведения  в транспорте в игре,  умение действовать в  предложенных ситуациях.  
Тема 5 Как рождаются опасные ситуации.  
Правила  безопасного поведения на улице. Решение проблемных ситуаций. Культура поведения на улицах города. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 6.Компьютерная игра  «Умники и умницы».  
Закрепление знаний детей об участниках дорожного движения, правилах поведения во дворе, перекрестках.  Решение проблемных ситуаций.  
Тема 7. В беде выручают и людям помогают.  
Основные виды транспорта специального назначения.  
Тема 8 Что? Где? Откуда?   
Работа с энциклопедией «Транспорт». История развития транспорта. Различия и сходства старинного и современного транспорта. Правила дорожного движения. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 9 Мы, едем, едем..  
Элементы дороги. Виды транспортных  средств. Средства регулирования дорожного движения, светофор, регулировщик Дорожные знаки. Правила перехода проезжей части.  
Тема 10. Дорожные знаки помни всегда, в них безопасность твоя.  
Дорожные знаки, их назначение. Решение проблемных ситуаций.  
Тема 11. Знаки мы дорожные, и совсем несложные.  
Запрещающие, разрешающие, знаки особого приоритета, знаки сервиса.  
Тема 12. Выставка детских рисунков.  
Виды перекрестков, дорог, дорожные знаки, город.  
Тема 13 ***Итоговое мероприятие***.  Конкурс «Знатоки правил дорожного движения» с участием инспектора ГИББД, где выдается удостоверение «Примерный пешеход»  
 Правила дорожного движения. Дорожные знаки.  Виды транспорта.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Тема:

Программное содержание:

Образовательные задачи: в ходе занятия познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, обеспечить усвоение правил для пешеходов и пассажиров на остановках общественного транспорта. Формировать знания этического и безопасного поведения при пользовании общественным транспортом, изучить обязанности пассажиров транспорта.

Развивающие задачи: развитие поискового мышления, умения анализировать дорожные ситуации, прогнозировать результат тех или иных действий пешеходов и пассажиров.

Воспитательные задачи: подвести к пониманию необходимости соблюдения правил для пешеходов и пассажиров, воспитывать культуру поведения, уважение к старшему поколению.

Методические приемы: вопросы причинно-следственного характера, проблемная ситуация, художественное слово (С. Михалков «Шагая осторожно»; Р. Фархади «У любого перекрестка»; В. Семернина «Запрещается, разрешается»), мозговой штурм, сюрпризный момент,

Словарная работа: «пешеход», «пассажир», «тротуар», «пешеходная дорожка», «остановка общественного транспорта».

Оборудование:

- демонстрационный материал: компьютер, интерактивная доска, карта-схема пути, карточки с сюжетными картинами, изображающими проблемные дорожные ситуации, дорожные знаки, напольная схема дорожного пешехода.

- раздаточный материал: фишки, карандаши цветные и простые, фломастеры, краски, кисти, восковые мелки, альбомные листы бумаги, салфетки, губки, трафареты, баночки с водой.

Предварительная работа: наблюдение за работой светофора, экскурсии к пешеходному переходу, по улицам города, знакомство с дорожными знаками, разучивание отдельными детьми стихотворений, загадок, чтение художественной литературы.

Организационный момент:

Дети в группе стоят полукругом, воспитатель ведет беседу.

Ход занятия:

Воспитатель: «Превращаются соседи - утром, выйдя из ворот,

В пассажиров – те, кто едет, в пешеходов – кто идёт.

Ребята, скоро вы станете первоклассниками, будете ездить в городском транспорте и ходить по улицам нашего красивого города уже самостоятельно, без мамы и папы. На улицах города вас могут подстерегать различные опасности. Подумайте, какие же опасности могут встретиться на вашем пути?»

Слайд №1. Вниманию детей предлагается слайд «Улицы города»

Дети: «На улицах по шоссе ездят машины. Их очень много».

Воспитатель: «Да, на улицах нашего города много машин, людей. Все куда-то торопятся, спешат. Как вы думаете, что помогает поддерживать порядок на улице?»

Дети: «Помогают поддерживать порядок правила дорожного движения».

Воспитатель: «Чтобы избежать неприятностей и уберечь себя от опасностей,

Прежде всего, надо знать, как правильно поступать:

На дорогах регулируют пешеходов и водителей движения

Правила дорожного движения»

Воспитатель: «Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать и получать фишки за правильные ответы. Назовите участников дорожного движения».

Дети: «Пешеходы, пассажиры, водители».

Воспитатель: «Есть ли у них место на дороге? Покажите.

Дети: «Машины ездят по мостовой, пассажиры – в транспорте, пешеходы – по переходному переходу».

Воспитатель: « Давайте вспомним, какие правила для пешеходов вы знаете, но прежде ответьте, кто такие пешеходы?»

Дети: «Пешеходы – это люди, идущие по улице».

Воспитатель: «А что такое улица? Из каких частей она состоит?»

Дети: « Улица – это проезжая часть или мостовая, тротуар и дома».

Воспитатель: «По какой части улице должны ходить пешеходы».

Дети: «Пешеходы должны ходить по тротуару»

Воспитатель: А теперь вспомним, какие правила для пешеходов вы знаете?»

Дети: «Улицу нужно переходить по пешеходному переходу на зелёный свет светофора».

Слайд №2 Регулируемый перекрёсток со светофором (Ответы детей).

Слайд №3 Пешеходный переход со знаком (Ответы детей).

Воспитатель: «А если нет пешеходного перехода, как тогда можно перейти улицу?».

Ребёнок читает стихотворение: «Пешеход, пешеход! Помни ты про переход.

Подземный, наземный, похожий на зебру.

Знай, что только переход от машин тебя спасёт.

Слайд №4 «Ребёнок переходит наискосок»

Воспитатель: «Какая ошибка допущена ребёнком при переходе улицы» (ответы детей)

Ребёнок читает стихотворение:

«Через улицу, дружок, не беги наискосок,

А без риска и хлопот там иди, где переход.

Слайд №5 « Улица без светофора и пешеходного перехода (Ответы детей).

Воспитатель: Вы правы, действительно, нужно переходить улицу на зелёный свет и по пешеходному переходу, но и в этом случае вас могут подстерегать опасности. Давайте рассмотрим, какие опасности вас могут подстерегать.

Слайд №6 Пешеход идёт по пешеходному переходу, но не видит специального транспорта (Ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите внимательно на экран и скажите, какая беда может приключиться с мальчиком, если он будет не внимателен?

Дети: Мальчик не видит скорую помощь и может попасть под машину.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы этого не случилось.

Дети: Нужно быть очень внимательным.

Воспитатель: Итак, ребята, повторим ещё раз правила пешехода.

Дети повторяют правила пешехода.

А теперь я вас проверю и игру для вас затею.

На дороге очень важно вам, ребята, не зевать,

Все правила движения должны вы твёрдо знать.

Игра «Внимательный пешеход».

У воспитателя в руках «светофор» - два картонных кружочка. Первый с одной стороны зеленый, а с другой желтый, второй – красный и желтый. На зеленый цвет – дети маршируют на месте, желтый – хлопают в ладоши, красный – замирают.

Тот, кто перепутал сигналы, рассказывает любое правило дорожного движения.

Воспитатель: Для того чтобы в городе добраться до места назначения, все мы пользуемся городским транспортом. А какой вы общественный транспорт знаете?

Дети: Автобус, троллейбус, трамвай, метро.

Воспитатель: Как найти на улице остановку общественного транспорта? (ответы детей)

Игра « Игра, найди нужные знаки и назови их».

Воспитатель: Правильно, это знаки особых предписаний «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая. А сейчас, чтобы познакомиться с правилами поведения в транспорте, мы должны стать пассажирами. Для того, чтобы посадка в общественный транспорт была безопасной для вас и других пассажиров, нужно соблюдать правила. Попробуем их определить. Сегодня мы будем пассажирами автобуса. Но прежде чем ими стать, мы с вами посмотрим мультфильм. (Просмотр мультфильма ««Смешарики» Азбука безопасности - В Автобусе».)

Игра-тренинг: дети по желанию берут на себя роли кондуктора и водителя автобуса.

Воспитатель: Прежде чем войти в автобус скажите, через какие двери производится посадка, через какие высадка (ответы детей).

Воспитатель: Прошу занять места в автобусе. Водитель и кондуктор выполняйте свои обязанности, а мы с ребятами сейчас попробуем определить правила пассажиров.

Показ слайдов о правилах поведения пассажиров в транспорте. Игра «Разрешается, запрещается» с объяснением проблемных ситуаций. Слайды №7,8

Воспитатель: Вы правильно отвечали на вопросы, в результате ваших ответов мы составили правила пассажиров.

Помните, чтобы избежать опасность необходимо:

1. Ожидайте транспорта на остановке, не выходите на проезжую часть.

2. Отвлекать водителя запрещено.

3. Высовываться из окна опасно - встречный транспорт может задеть.

4. Не вставай ногами на сиденье - автобус может резко затормозить, и вы упадёте.

Чтобы не упасть, необходимо держаться за поручни.

5. В салоне надо вести себя спокойно, не кричать, не мешать проходу пассажиров к дверям и в середину салона.

6. Если свободных мест мало, надо быть вежливым, уступать место пожилым и пассажирам с маленькими детьми.

7. Сорить в транспорте запрещено.

Воспитатель: А сейчас наш путь завершён, мы выходим из автобуса и становимся пешеходами. Ну и тут нам нужно быть очень внимательными.

Слайд № 9,10 Проблемная ситуация при переходе улицы после высадки из транспорта.

Воспитатель: «Выйдя на нужной остановке, не торопитесь перебегать через дорогу, посмотрите, не мешает ли вашему проходу другой встречный транспорт. Лучше подождать, пока транспорт, на котором приехали, отъедет, и вы сможете осмотреться».

Воспитатель: Чтобы прочными были знания, вам, друзья, предлагаю задания.

Продолжите формулировку правил:

1.Если мне нужно перейти на другую сторону дороги, я сделаю это по…(пешеходному переходу)

2.Если свободных мест в автобусе мало, нужно уступать место … (пожилым, пассажирам с маленькими детьми).

3. В салоне общественного транспорта надо вести себя…. (спокойно, не мешать пассажирам).

Итог занятия:

Ребята, вам понравилось быть пешеходами и пассажирами? Сейчас мы посчитаем, кто набрал наибольшее количество фишек. Вы сегодня узнали много нового о правилах поведения в транспорте и повторили правила поведения на улицах. Это очень важные правила. Твёрдо их запоминайте и почаще повторяйте. А сейчас я предлагаю вам нарисовать те правила, с которыми мы сегодня познакомились.

[infourok.ru](https://infourok.ru/obrazovatelnaya-deyatelnost-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-729112.html)

Цель: определить уровень сформированности знаний о безопасном поведении на дороге. Формы работы: подгрупповая, индивидуальная.

Мероприятия: Интервьюирование. Цель: выявить полноту знаний о безопасном поведении у детей.

Диагностическое задание «Расскажи, что не так». Цель: выявить глубину знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста. Цель: формировать умения применять эти действия для решения проблемных ситуаций возникающих в жизни.

Формы работы: групповая подгрупповая.

Мероприятия:

1. Занятие. «О ступеньках под землёю и полосатой зебре». Цель: познакомить детей с подземным переходом, «зеброй» и правилами пользования ими.

*На НОД «О ступеньках под землей и полосатой зебре» были представлены иллюстрации , фотографии с изображением людей переходящих улицу в не положенном месте, детям нужно было сказать, что люди делают не правильно, и где им нужно было переходить дорогу. Сначала дети не нашли ошибку, но, подумав сразу решили эту проблему и указали где нужно было переходить улицу, не нарушая ПДД.*

2. Занятие «Опасные участки на пешеходной части улице». Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улице, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

3. Игра «Три глаза - три наказа». Цель: познакомить детей с дорожными знаками; закрепить умение различать дорожные знаки: сервиса, запрещающие, указательные, предупреждающие; повторить сигналы светофора.

*В игре «Три глаза – три наказа» детям нужно было раскрасить светофоры. Рассказать, почему они стоят рядом, один из них светит зеленым, а другой красным? По какому светофору нужно переходить дорогу? На основе полученных знаний дети справились легко с этим заданием. Рассказали, что дорогу нужно переходить по тому, который смотрит на тебя. Ведь другой светофор смотрит на дорогу, специально для того, чтобы его видели водители. Пока на нашем светофоре – зеленый свет, для автомобилистов горит красный. Мы идем, машины стоят. «Красный свет – движенья нет, желтый будет – подожди, на зеленый свет иди».*

4. Занятие «Безопасное поведение на улице». Цель: Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

5. Занятие игра. Хозяин перекрестка. Цель: познакомить с работой инспектора ДПС.

*В ходе игры «Хозяин перекрестка» дети знакомились с работой инспектора ДПС. В ходе подвижной игры «Перекресток», ведущий ( воспитатель) встает в центре перекрестка – это регулировщик. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. После сигнала ведущего перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается нарушение правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя, тот выбывает из игры. Дети с большим удовольствием играли в эту игру, сами создавали проблемные ситуации и сами их решали, благодаря чему хорошо усвоили материал.*

6. Занятие « Игры во дворе». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

*На НОД «Игры во дворе» детям предлагалась игра-тренинг, в которой они должны были построить из кубиков дом с аркой. Куклами они изображали мальчиков футболистов или девочек играющих в «классики». В игре принимали участие несколько детей, которые менялись ролями. В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки игру в «классики». При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигналит, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки. Детям очень понравилась игра, которая перетекла в другие сюжетно-ролевые игры.* (

7. Занятие «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

*На НОД «Катание на велосипеде в черте города» организовывалось обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекался личный опыт детей, случаи из жизни. Рассматривались следующие ситуации:  
- опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора);  
Дети отметили, что лучше избегать подобных ситуаций и кататься во дворе и по тротуару, нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;  
- опасные для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи);  
При обсуждении данного вопроса было отмечено, что катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжать пешеходов);  
- связанные с падением, травмами  
В случае ушиба или травмы нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.*

8. Спортивный вечер развлечений «Автомобили». Цель: развлечь детей, закрепить знания о ПДД. Игра «Слушай - запоминай»; игра «Кто больше знает и назовет дорожных знаков»; игра «Перекресток»; комплекс ОРУ «Автомобили»

9. Игра «Ловкий пешеход». Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора.

*Игра «Ловкий пешеход» была направлена на усвоение детьми знания обозначения сигналов светофора. Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный – выбываешь из игры. Попал в желтый – получаешь право бросить мяч еще раз.*

10. Настольная игра по ПДД «Я по улице иду». Цель: закрепить знания и представления детей о безопасности дорожного движения. Продолжать знакомить ребят с правилами дорожного движения; сигналами регулировщика; правилами поведения при переходе улиц и дорог.

*При проведении настольной игры «Я по улице иду», предлагался большой рисунок, выполненный цветными мелками: перекресток, оборудованный транспортными и пешеходными светофорами; пешеходный переход, несколько машин разного типа; фигурки пешеходов. На транспортном светофоре горит красный свет, а машина движется по пешеходному переходу; пешеходы идут через улицу на красный свет светофора. Дети должны найти ошибки в движении транспорта, пешеходов. Дети справлялись с этими заданиями, задавали вопросы, обдумывали каждую ситуацию.*

11. Игра «Теремок». Цель: учить различать дорожные знаки для водителей и пешеходов. Закрепить знание о предупреждающих знаках, предписывающих знаках, информационно-указательных знаках. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

12. Викторина по правилам дорожного движения. Цель: закрепить изученный материал по ПДД.   
  
Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=565060>  
© Библиофонд