**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**«Физкультурное занятие»**

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| 1. **Постановка проблемы** | Создает проблемную ситуацию. Нас с вами на занятии 20 человек, а мячей всего 10. Как нам быть?  Фиксирует внимание детей на обнаружение противоречия: Нам нужно выполнять упражнения с мячом, а их на всех не хватает. Формулирует проблему: Как нам всем выполнять упражнения с мячом? | Дети слушают проблемную ситуацию.  Они понимают, выслушивают, осознают создавшееся противоречие.  Высказывают свои версии.  Отвечают на вопросы воспитателя (с помощью которого осознают цель поиска).  Подвели детей к формулировке противоречия (Нам нужно выполнять упражнения с мячом, а их на всех не хватает.). |
| 1. **Актуализация знаний.** | Воспитатель предлагает «Что нам сделать, чтобы всем поиграть с мячом?» | Ответы детей: по очереди, в парах, попросить мячей в другой группе |
| 1. **Выдвижение гипотез – предположений.** | Организует поиск решений. Показ практических заданий с детьми | Участвуют в обсуждении поисковых действий. Практические действия. |
| 1. **Проверка решения** | Проверяет результаты поиска. Помогает детям найти правильное решение. Организует взаимопроверку с детьми. | Отстаивают свою точку зрения, делают выводы. |
| 1. **Введение в систему знаний** | Перенос знаний и закрепление их в самостоятельной деятельности детей на прогулке. | «Мой веселый звонкий мяч». |