**Технологическая карта занятия с использованием технологии проблемного обучения**

**Тема: «Эта важная запятая»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Занятие по грамоте |
| Название | « Эта важная запятая» |
| Образовательная областьВид деятельности | познавательное |
| Возраст детей | 6-7 лет |
| Цель | Активизация мыслительной деятельности ребенка, актуализация усвоенных ранее знаний. |
| Задачи | 1. Способствовать развитиюмыслительной деятельности детей, посредством создания проблемной ситуации
2. Актуализация усвоенных ранее знаний о постановке запятой в нужном месте.
 |
| МатериалПособияТСО | Отрывок из мультфильма «В стране невыученных уроков», доска с необходимым текстом, маркер. Мальчик Витя (кукла) |
| **Организационная структура** |
| Этапы | Проблемная ситуация | Действия педагога | Действия детей | Ожидаемый результат |
| Мотивационный этап | Педагог предлагает детям посмотреть, что случилось с мальчиком Витей. Показывает отрывок из мультфильма, где Глагол Повелительного наклонения хочет казнить Витю Перестукина. Чтобы избежать казни, мальчику надо на место поставить запятую. (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)ПРОТИВОРЕЧИЕ – Витю хотят казнить, если он не поставит правильно запятую, а мальчик не знает, куда ее ставить.Проблема – Как помочь Вите? | Методы:Метод сомнения(Если он сбежит от ситуации, не попадет ли он в нее опять?)Ты действительно так думаешь? Может. Кто-то думает по-другому?Столкновение мнений ( если мы просто за него поставим, не попадет ли он опять в такую ситуацию)Если дети сразу верно поставят запятую, то использовать провокационный метод (поставить запятую неверно)  | Выдвижения гипотез:1. Помочь Вите сбежать из мультика.
2. Поставить запятую за него
3. Научить Витю, как правильно поставить запятую.
 | Дети, в результате обсуждений, верно ставят запятую и объясняют (для Вити) почему место у запятой именно там. Дети убеждаются в том, что от знаков препинания зависит смысл высказывания. |
| Рефлексия | Ребята, вам сложно было сегодня работать на занятии? Как мы решили эту проблему? Где возникли сложности? Что получилось?Теперь мы действительно убедились, что от запятой зависит, как человек поймет то, что вы написали |