**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию детей младшей группы с использованием технологии проблемного обучения**

**Тема: «Домашние животные»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с классификацией животных ( дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**ХОД**

- Ребята, как называются животные, которые живут в лесу? ( дикие ). Назовите диких животных и поселите их в лес (дети называют волка, медведя, зайца, ежа, лису, белку, лося и расселяют их на макете «Дикие животные» (где есть лужайка, деревья, кусты, трава и др.).

- Ребята, а где живут животные в лесу?

Предполагаемые ответы детей:

- В домиках

-Ёж живет в норке.

-Белка живет в дупле.

-Зайчик под кустиком.

-Медведь живет в берлоге.

-Лиса в норе и т.д.

-У меня есть еще животные, мы поселим их тоже в лес (воспитатель достает фигурки животных: коровы, козы, лошади, поросенка, кошки, собаки, овцы, барана и помещает их на макет).

-Хорошо в лесу, просторно. Дует свежий ветер, много сочной травы, молодых веточек на деревьях. Есть чем полакомиться, где порезвиться. Но вот солнце опускается всё ниже и ниже, стало темно. Пора животным прятаться в домики.

-Помогите животным. Поселите их в домики. (Воспитатель предлагает детям подойти к макету и расселить животных)

-Всех животных удалось расселить? (Дети быстро расселили диких животных, а фигурки домашних животных остались стоять на траве).

-Как же нам быть? Надо всех животных скорее спрятать. Скоро ночь. Они могут погибнуть.

Предполагаемые ответы:

-Надо их в норки спрятать.

-Завалить их ветками.

-Построить берлогу.

-Сделать домики из бревен.

-А вы уверены, ребята, что это животные? Ведь они ничего не могут сделать для себя сами.

-Какие особенности у животных? (ответы детей).

-Давайте разберемся по схеме: лапы - хвост- морда- шерсть (работа с мнемотаблицей, где схематически изображены особенности животных. Дети рассказывают про каждого животного, убеждаются, что это животные).

-Это животные. А вот какие они? Где вы их видели? Где они живут? (предполагаемые ответы детей: у бабушки в деревне; они в лесу не живут, живут рядом с людьми).

-Правильно, ребята, эти животные(дети перечисляют хором) живут рядом с домом человека, и поэтому их называют «домашние животные».

-Давайте их поселим рядом с домом человека, ведь человек в лесу тоже не может жить. Для этого построим новый макет, где будет лужайка (воспитатель выставляет пустой макет), дом человека и хозяйственные постройки – домики для животных (все выставляется на макете).

-Кто построит домики для домашних животных? (человек, люди):

для коровы - коровник;

-для свиньи - свинарник;

-для лошади – конюшню;

-для собаки – будку или просто большой сарай.

-Давайте поселим животных в их новые домики.

Дети расставляют животных около их домиков.

-В этих домиках есть все необходимое для их жизни. Хозяин приготовил для них кормушки с едой, поилки, расстелил солому, чтобы им было тепло.

-Хозяин любит своих животных, ухаживает за ними: кормит, поит, расчесывает, моет, убирает в сарае отходы, лечит их.

-Давайте поставим макеты «Дикие животные» и «Домашние животные» у нас в уголке. И будем присматривать, и ухаживать за животными.

-У кого, ребята, есть дома кошка или собака?

-Как вы помогаете маме ухаживать за своими животными? (ответы детей).

-Что вы можете сделать самостоятельно для своих животных? (ответы детей).

-Молодцы! Спасибо!