***Конспект образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений в средней группе***

**Тема «*Величина и счет»***

Цель:

-Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)

-Упражнение в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывании их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами (большой, маленький, еще меньше, самый большой и т.д.)

-Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственное направление относительно себя словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

Задачи:

1Образовательные

-закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета

-упражнять в раскладывании предметов в убывающей и возрастающей последовательности в пределах 5

2Развивающие

-развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия

3Воспитательные

-развитие доброжелательного отношения друг к другу

-умение работать в парах

Дидактический материал: панно «Весна», состоящее из 5 цветов, 5 бабочек, 5 птичек; Солнышко; конверт с солнечными лучиками на которых написано задание; фонарик; лужи из бумаги;

Раздаточный материал: бумажные капельки разного размера 16 штук, бумажные солнышки для награждения

Ход занятия:

1 фаза (инициация) – «Здравствуйте!»

Воспитатель предлагает детям встать в круг и поздороваться друг с другом, протягивая ладошки. Затем, поднимая руки вверх дети говорят: «Здравствуйте!»

2 фаза (погружение в тему) – Начало мероприятия

Воспитатель читает стихотворение «Весна»

Зазвенели капельки. Капли капели

Намного вы раньше грачей прилетели

Я слышу серебряный звон у окна

Как громко сегодня стучится весна!

Воспитатель: сегодня мы отправляемся в гости к весне. А что еще кроме капели мы с вами можем увидеть весной? Весной стало ярче греть солнце, посмотрите, а наше солнце на панно ярко греет?

Дети: нет, у него нет лучиков

Работа над темой:

Воспитатель: весна оставила нам письмо. В конверте лежат солнечные лучики, на которых написаны задания. Мы будем с вами выполнять эти задания и прикреплять лучик к солнышку.

Задание: что вы видите на панно?

Ответы детей:

Воспитатель: что нужно сделать чтобы узнать сколько цветов?

Дети: сосчитать

Воспитатель предлагает сосчитать сколько цветов

Далее дети выясняют сколько бабочек и птичек

Воспитатель: дети, какие бабочки мы видим?

Дети: маленькие

Воспитатель: А цветы?

Дети: разноцветные

Воспитатель: а птички?

Дети: большие

Воспитатель: а что у них общего?

Дети: их по 5

(Воспитатель обобщает ответы детей и прикрепляет лучик к солнышку)

Задание 2

Воспитатель: Следующее задание вы будете выполнять, работая в парах

(дети распределяются по парам по личностным признакам. Например: «Тима, выбери себе в пару самого доброго, Зарина, выбери себе самого трудолюбивого, Коля, выбери себе самого веселого и т.д. Дети идут за столы, на которых расположены бумажные лужи, воспитатель предлагает посмотреть детям, что под лужами, дети видят капельки разной величины)

Воспитатель: разложите капельки в порядке убывания

(после выполнения задания дети сами проверяют правильность выполнения друг у друга, далее предлагается разложить капельки в порядке возрастания, воспитатель слушает ответы детей, фиксирует правильность произношения «большой, меньше, еще меньше и т.д.»)

(Далее к солнышку прикрепляются еще два лучика)

Задание 3: Воспитатель предлагает поиграть в игру «Что изменилось?»

(на доске цветы разного цвета, воспитатель предлагает запомнить расположение цветов, дети закрывают глаза, воспитатель нарушает последствия, вызванный ребенок исправляет ошибку. Игра проводится 3 раза)

(Далее к солнышку прикрепляются еще три лучика)

Задание 4: Игра солнечным зайчиком.

Воспитатель направляет лучик света в разном направлении (вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз). Дети поднимают руки за направлением солнечного зайчика.

3 фаза (завершение ОМ) – Воспитатель: посмотрите, как ярко стало гореть наше солнышко. Мы справились со всеми заданиями, вам понравилось занятие? Педагог подводит итоги занятия. Дети садятся по кругу и передают мяч, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитатель награждает солнышком каждого ребенка, давая оценку его участия на занятии.

Процессы интеракции

-Прикрепление лучиков к солнышку (педагог-ребенок)

-Педагог предлагает детям разбиться на пары по личностным качествам (ребенок-ребенок)

-Взаимопроверка работы с капельками (ребенок – ребенок)

-Игра «Что изменилось?» (педагог-ребенок, ребенок-ребенок)

Процессы коммуникации

-Дети здороваются друг с другом (формальная коммуникация)

-Работа в парах по личностным качествам (не формальная коммуникация)

-Проверка заданий друг у друга (не формальная коммуникация)

Процессы визуализации

-Панно «Весна» (активная визуализация)

-Солнышко с лучиками (активная визуализация)

-Лужи и капельки (активная визуализация)

-Игра с солнечным зайчиком (пассивная визуализация)

Вывод

Все три процесса (интеракция, коммуникация, визуализация) связаны взаимодействием взрослого с детьми и детьми между собой. И педагог, и дети являются активными участниками в образовательном процессе и во время игровых упражнений.



Техника «Корзина идей»

Игра «Что изменилось?»

«Образные эффекты» игра с солнечным зайчиком и раздача солнышек.