****

**Приложение 5**

**Диагностика развития способностей и**

 **творческого потенциала дошкольников,**

**составленная на основе** **педагогической диагностики**

**в подготовительной группе по программе Л.А. Венгера «Развитие»,**

**и методики Р.С Немова «Запомни и воспроизведи рисунок»**

**Приложение 5**

**Диагностика развития способностей и творческого потенциала детей**

**Подготовительная группа**

**начало года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Низкий  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели диагностики уровня развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста.**

1 – построение модели, отражающей связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне;

2 – использование модели для определения условий жизни в природной зоне и подбор картинок с изображением растений и животных указанной природной зоны;

3 – нахождение по плану групповой комнаты реального предмета в помещении;

4 - построения наглядной модели сказки;

5 - использование нетрадиционных приемов рисования для создания выразительного образа;

6 - самостоятельное развертывание замысла, создание новых и оригинальных построек из конструктора;

7 – избирательное и устойчивое взаимодействие дошкольника с другими детьми;

8 - участие дошкольника в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

9 - сообщение другому ребенку как можно более точно информацию, внимательно относится к собеседнику, учитывает мнение партнеров по заданию;

10 - регулирование своего поведения в соответствии с усвоенными нормами и правилами;

11 – активное отстаивание усвоенных норм и правил перед ровесниками и взрослыми;

12 - отображение в игровых действиях отношения между людьми;

13 - участие в распределении ролей и в проговаривании замысла игры до ее начала;

14 – активно использует речь при общении с людьми;

15 – проявление интереса к тому или иному виду деятельности;

16 - стремление к получению новых знаний и умений;

17 - мотивация к успеху в различных видах деятельности (в том числе в соревновательных заданиях);

18 - умение создавать, придумывать новое

**Высокий** - показатель ярко выражен, ребенок выполняет без помощи взрослого предложенные задания;

**Средний** – показатель выражен, но ребенок выполняет задания с подсказкой или помощью взрослого взрослого;

**Низкий** – показатель слабо выражен или отсутствует, ребенок затрудняется в выполнении задания.