

**Аналитическая справка  
о результатах проведения процедур  
внутренней системы оценки качества образования в  
детском саду № 73  
2023 – 2024 учебный год**

**1. Информационный раздел.**

**Наименование учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73

**Адрес:** 152919 Ярославская область, город Рыбинск

1 корпус - ул. Гагарина 22а,

2 корпус - ул. Гагарина 20а,

**Телефон:** 1 корпус: (4855) 26-17-52

1 корпус: (4855) 26-17-86

Учреждение функционирует с 1962 года, имеет 2 корпуса.

**Адрес электронной почты:** [dou73.rubinsk@yarregion.ru](mailto:dou73.rubinsk@yarregion.ru)

**Интернет-сайт:** <http://dou73.rvbadm.ru>

**Режим работы ДОУ:**

- годовой цикл: круглогодично

- режим работы группы: 12 часов

- выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещают 109 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Группы сформированы по возрастному принципу.

Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО):

Приказ заведующего детским садом № 73 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду» – № 02-05/47 от 17.04.2024

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 73.

Срок проведения ВСОКО: с 14.05.2024 г. по 28.05.2024 г.

**2. Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В процессе сбора информации использовались следующие методы:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ документов;
- отчеты педагогов;

анализ результатов посещения процесса образовательной деятельности, организуемых педагогами детского сада;

- анализ материалов контроля.

Предметом оценки качества образования являются:

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду №73;
- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Процедура оценки качества образования осуществлялась рабочей группой по оценке качества образования.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, а также представляют интерес для сотрудников детского сада, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **3. Участие в МКДО (Мониторинг качества дошкольного образования)**

**В 2024 году детский сад № 73 стал участником Мониторинга качества дошкольного образования.** Отбор дошкольных образовательных организаций для участия в МКДО осуществлен методом репрезентативной выборки на федеральной платформе МКДО.

Детский сад выбран системой второй раз. Первый раз МКДО был осуществлен в 2021 году с оценкой качества «базовый уровень».

МКДО осуществлялся в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

МКДО проводился в форме каскадного оценивания качества дошкольного образования 9 областей качества:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;

- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В целом детский сад прошел данную процедуру успешно.

Результатами зафиксирован

**1 уровень - для групп средний балл – 3,6**

**2 уровень - для детского сада в целом средний балл – 3,9**

**Общий средний балл ДОО с учетом показателей уровня 1 и уровня 2 – 3,8 балла**

**Данные результаты свидетельствуют о базовом уровне качества ДОО. Вместе с тем, следует отметить повышение балла оценки качества.**

**Подробный анализ результатов прохождения МКДО в документе «Аналитическая справка по итогам оценки качества дошкольного образования в ДОО № 73».**

### **Результаты проведения процедур ВСОКО**

#### **1. Анализ качества общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 73.**

В 2023 – 2024 году разработана Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 и является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса в детском саду № 73. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Для реализации образовательной деятельности используется учебно-методический комплект инновационной программы «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С.; Дорофеева Э.М. и дрб-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 73 определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и занятия) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО в соответствии с ФООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иные нормативно-правовые акты (устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.)

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФООП ДО и ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и вариативной части соответствует требованиям ФООП ДО и составляет 40 и 60 %, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

ОП ДО содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания: режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно - досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В части, формируемой участниками образовательных отношений, указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Выводы: ОП ДО, соответствуют требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО.

## **1.1 Анализ качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дошкольное учреждение детский сад № 73 оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Педагоги организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании разработанной программы дополнительного образования, которая не дублирует основную образовательную программу ДООУ. В детском саду № 73 действуют 3 кружка.

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый мяч», Направленность программы: физкультурно-спортивная, для детей 4-5 лет.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечные лучики». Направленность программы: художественно-эстетическая для детей 6-7 лет.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология малышам». направленность программы: естественнонаучная, для детей 5-7 лет.

### **Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы**

Уровень усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2023-2024 год составил:

средний уровень-33%;

высокий уровень-67%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, мини концерты, соревнования и т.д. В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ. Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного

учреждения.

Дополнительным образованием охвачено 53 % воспитанников детского сада. Таким образом, реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества дополнительных программ, реализуемых в детском саду показала, что они соответствуют требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО.

**Рекомендации:** Систематически устанавливать степень соответствия образовательных программ последним нормативным нормам.

## 2. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

### 2.1. Оценка психолого-педагогических условий

Для оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования были использованы следующие источники:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

Инструментарий для оценки психолого-педагогических условий:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно - оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия

для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффективная поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а так же в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало, что 92 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Серьезным «минусом» в обеспечении качества образования в данном направлении образовательной деятельности детского сада является то, что небольшая часть педагогов недооценивает важность создания психолого-педагогических условий для формирования активной, успешной личности

ребенка. Привычка работать по старинке проявляется у них в авторитарном стиле общения с детьми, заорганизованности жизни группы, статической предметной средой, нежеланием применять современные технологии позитивной социализации дошкольников.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий показала, что большинство педагогов ориентированы на интересы и возможности каждого ребенка и учитывают социальную ситуацию его развития.

Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению современных технологий и методов, в т.ч. информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

## 2.2. Оценка кадровых условий.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагогический состав: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 1, воспитатели - 12.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 68 %, среднее педагогическое – 32 %.

Квалификационные категории имеют 84 % педагогов: высшая категория – 25 %, первая – 75 %, без категории - 16 %

Стаж педагогической работы:

от 0 до 3 лет - 0

3-5 лет - 1

6-10 лет - 2

11-15 лет - 2

16-20 лет - 2

21 и более - 8

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Для этого используются разные педагогические технологии: здоровье - сберегающие, ТРИЗ – технологии, технологии проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии, а так же технология Модерации и активные методы обучения, что позволяет активизировать аналитическую и рефлексивную деятельность ребёнка,



развивать исследовательские и проектировочные умения.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества кадровых условий показала хороший уровень развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив Учреждения стабильный и работоспособный. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка.

Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для самореализации и саморазвития.

### **Рекомендации:**

Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения практику работы педагогов современных образовательных технологий.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

## **2.3. Оценка материально-технических условий.**

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в учреждение установлен видеодомофон. По периметру детского сада установлены видеокамеры. С детьми и с персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база,

приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормами требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. В первом корпусе функционируют 4 групповых помещения, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего. Во втором корпусе функционируют 3 группы, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет, пищеблок медицинский кабинет, музыкальный зал.

На территории детского сада оформлены 7 участков с прогулочными верандами, цветники, 2 спортивных участка.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- ✓ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- ✓ помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствовать условиям реализации ОП ДО.

**Рекомендации:**

- ✓ Следует продолжать совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для организации образовательного процесса:

- пополнить групповые помещения многофункциональными игровыми модулями для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников;
- ✓ продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивная доска, интерактивная парта).

#### **2.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных и гендерных различий возможностей детей, и создается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023) по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Каждая группа имеет игровую, спальную, приемную, туалетную комнаты.

В этом году создана «Говорящая стена» в коридоре 1 корпуса, оборудована необходимыми пособиями для проявления инициативы, творчества детей и самостоятельности.

В группах проведена большая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды

Содержательная насыщенность:

- тема образовательных событий в группе имеет свое отражение во всех развивающих центрах;
  - при организации пространства группы учитываются национально-культурные условия функционирования ДОО;
  - наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, символов;
  - имеются дидактические игры и материалы, разнообразные книги, материалы для экспериментальной деятельности и др.;
  - имеются игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями детей;
  - имеются разнообразные материалы для творческой деятельности детей (для рисования, лепки, аппликации, изготовления коллажей, объемных работ в разных техниках и т.д.);
  - наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений;
  - наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект;
- В рамках реализации принципа трансформируемости внесли и оборудовали:
- полифункциональные ширмы, перегородки и т.д.;
  - ткани, веревки, скрепки для организации пространства детской игры;
  - мольберты для рисования или стеновое пространство для творческой деятельности детей;
  - мягкое оборудование (коврики небольшие, разных цветов; пуфы, полушки напольные, валики и др.);
  - передвижные модули мебели и т.п.

Наряду с этим (реализации принципов насыщенность и трансформируемость) в этом году была проведена большая работа по обеспечению реализации принципов развивающей предметно-пространственной среды: полифункциональность материалов, вариативность, доступность.

В Учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. В каждом корпусе имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, фортепиано, проектором, ноутбуком, экраном и детскими музыкальными инструментами. Здесь организуется музыкальная деятельность, праздники, семейные развлечения.

Физкультурные занятия и гимнастика проводятся в музыкальном зале, где имеется все необходимое оборудование и пособия.

В Учреждении выделен кабинет учителя - логопеда, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал для проведения логопедической работы с дошкольниками.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует

гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Игровые площадки всех возрастных групп оборудованы с учетом высокой активности детей - крытыми верандами, прочими конструкциями для занятий физическими упражнениями и организации сюжетно - ролевых игр. В 2023 году была продолжена деятельность по оснащению уличным оборудованием прогулочных и игровых участков. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- ✓ необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение);
- ✓ оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- ✓ оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества РППС отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется продолжение работы над её совершенствованием с учётом

**Рекомендации:**

Продолжить работу по обеспечению реализации принципов развивающей предметно-пространственной среды, учитывая «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023);

Продолжать оформлять всё доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен»;

Продолжить работу по оснащению групп детского сада интерактивным оборудованием.

### **3. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду.**

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно - ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде образовательной деятельности (игровой,

коммуникативной, познавательной-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для неё предусмотрено достаточное, во временных показателях, место в режиме дня.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители. Ежегодно в детском саду проводится сенсорная неделя, к которой привлекаются дети и родители всех возрастных групп. Родители постоянно принимают участие в творческих выставках, конкурсах, спартакиадах. Участвуют в акциях по ПДД, а так же в экологических акциях.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Педагоги организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании разработанной программы дополнительного образования, которая не дублирует основную образовательную программу ДОУ. В детском саду № 73 действуют 3 кружка.

1. «Весёлый мяч», Направленность программы: физкультурно-спортивная, для детей 4-5 лет.
2. «Солнечные лучики». Направленность программы: художественно-эстетическая для детей 6-7 лет.
3. «Экология малышам». направленность программы: естественнонаучная, для детей 5-7 лет.

Уровень усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ за 2023-2024 год составил:

средний уровень-33%;

высокий уровень-67%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, мини концерты, соревнования и т.д. В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ.

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Своей основной задачей во взаимодействии с социальными партнерами считаем обеспечение возможности для плодотворного традиционного сотрудничества, вовлечение как можно большего количества семей воспитанников и педагогов учреждения в подготовку и проведение мероприятий различного уровня с целью реализации творческого потенциала и расширения возможностей для успешной социализации воспитанников.

Социальный партнер	Формы сотрудничества
МОУД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь»;</li> <li>- всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»;</li> <li>- открытая муниципальная экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый»;</li> <li>- открытая экологическая акция «Эту елку не руби!»;</li> <li>- муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»;</li> <li>- всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» (региональный этап);</li> <li>- кружок «Юный эколог», организованный на базе детского сада</li> </ul>
Библиотека №8 им. А.П. Чехова	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация совместного плана образовательной деятельности по приобщению детей к культуре чтения;</li> <li>-совместные тематические мероприятия на базе Библиотеки: конкурсы, выставки, викторины.</li> </ul>
Региональный ресурсный центр ЯО по ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-акции: «Пешеход, внимание переход!», «Внимание, дети!»;</li> <li>- челледж рисунков «Ответственный пассажир»</li> </ul>

ГИБДД городского отдела МВД России в г. Рыбинске	- муниципальный конкурс «Мои родители – лучшие водители»; – акции: «Внимание, дети!», «Родительский патруль»; «Возьми меня за руку!»
Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник.	- новогодняя выставка - конкурс детского художественного творчества «Новогодняя фантазия»
«Центр детского и юношеского технического творчества»	-муниципальный конкурс детского технического творчества «Я с папой строю»
МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»	- муниципальные интеллектуальные олимпиады для дошкольников «Умка», «Юный эколог», «Чудесная палитра», «Танграм»; - муниципальный конкурс, виртуальная выставка детских работ «Безопасная дорога»
МОУ ЦДТ «Солнечный»	- региональный тур Международного литературно – художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед»; - Муниципальный конкурс «Солнечный город» для дошкольников и младших школьников, посвященный Десятилетию детства; - Конкурс-выставка детского рисунка «Мир детства», посвященного Десятилетию детства; - конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»; - конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»; - выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»
ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ (государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области Центр детско-юношеского технического творчества)	- областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»; - областной конкурс «Семейные минутки безопасности»; - областной творческий конкурс для дошкольников «О чем мечтают дети»
МОУ СОШ №44	- реализация плана работы по обеспечению преемственности между образовательным процессом в дошкольной организации и в школе; - ежегодное родительское собрание «Подготовка детей к обучению в школе»

### Выводы:

- Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается



социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

- Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия.

### **Рекомендации:**

- Обратить внимание педагогов на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- Расширить социальное партнерство с организациями спорта.

## **4. Анализ качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.**

### **4.1 Анализ адаптации детей к условиям детского сада.**

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в ДОО проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду. В период адаптации ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа в свободной игровой деятельности. Затем ребенка оставляли на сон, то после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. В период комплектования в 2023 году поступило 19 человек, дети поступали с сентября по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

8 детей прошли адаптацию в легкой степени — 42,1 %;

9 детей прошли адаптацию средней тяжести — 47,4 %;

2 ребенок прошел адаптацию в тяжелой степени — 10,5 %;

**Выводы:** Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

#### **4.2 Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.**

##### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности детского сада №73 является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни. Коллектив дошкольного учреждения стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в лично-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка, диагностика в образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В учреждении решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОО. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные центры активности в каждой возрастной группе; посещение детьми кружка по ритмике; организация рационального питания.

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым

дорожкам.

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию физкультурных центров активности в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Регулярно с детьми проводилась лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания детей, профилактике детской заболеваемости.

#### Анализ острой заболеваемости детей ДДУ за 2023-2024 г. д/с № 73.

	Количество детей	Число детей в течении года						ЖКТ	
		Ни разу не болевших		Болевшие 1-3 раза		Болевшие 4 и более раз		случаи	Дни
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
ЯСЛИ:	36	5	14	24	67	7	19	2	20
САД:	94	7	7	63	68	24	25	3	15
Всего по ДДУ:	130	12	9	88	68	30	23	5	35

ДДУ	Острая заболеваемость органов дыхания											Прочие (+Энтеровирусные инфекции, Коронавирусная инфекция + педикулёз)		всего		Кол-во пропущ. дней 1 ребёнком по б-ни	
	всего		ОРЗ		грипп		ангина		пневмония		Бронхит		Сл.	Дн.	Сл.		Дн.
	Сл.	Дн.	Сл.	Дн.	Сл.	Дн.	Сл.	Дн.	Сл.	Дн.	Сл.	Дн.					
ЯСЛИ:	45	197	44	187	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	47	217	6
САД:	88	835	78	715	0	0	1	20	5	60	4	40	1	10	92	860	9
Всего по ДДУ:	133	1032	122	902	0	0	1	20	5	60	5	50	1	10	139	1077	15

Энтеровирусные инфекции (случаи): 2, из них серозный менингит (случаи): 0.

Коронавирусная инфекция (случаи) : 0.

Педикулёз (случаи): 0.

В работу детского сада внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

– утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее

- время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Ведется постоянная работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводится согласно комплексному плану.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей. В работе дошкольного учреждения по физкультурно - оздоровительному направлению используются разнообразные формы организации двигательной активности- утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения. Воспитателями составлены картотеки физкультминуток, разных видов гимнастик, подвижных и малоподвижных игр. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

**Выводы:** таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

- снижению частоты заболеваний на одного ребенка,
- снижению пропусков дней по болезни,
- протеканию заболеваний в более легкой форме,
- повышению психоэмоционального статуса ребенка.

#### **Рекомендации:**

- ✓ своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физического здоровье) ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность);
- ✓ информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение,) перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

### **4.3. Динамика индивидуального развития детей при освоении ОП ДО.**

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ОП ДО в детском саду используется диагностика к программе «От рождения до школы», которая позволяет оценить эффективность педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

Мониторинг развития по образовательным областям в общеразвивающих группах МДОУ детского сада № 73 на начало 2023-2024 учебного года.

3 балла - высокий уровень (зелёный) - показатель «сформирован».

Это означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

2 балла - средний уровень (жёлтый) - показатель «находится в стадии формирования».

Это означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

1 балл - низкий уровень (красный) - показатель «не сформирован».

Это означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Образовательные области	Показатель не сформирован.	Показатель находится в стадии	Показатель сформирован
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------------

		формирования	
1. Физическое развитие	30 %	55 %	15 %
2. Социально-коммуникативное развитие	26 %	40 %	34 %
3. Художественно-эстетическое развитие	24 %	59 %	17 %
4. Речевое развитие	25,5 %	55 %	19,5 %
5. Познавательное развитие	23 %	50 %	27 %
Итоговый уровень усвоения программы	28 %	51 %	21 %



Образовательные области	Показатель не сформирован.	Показатель находится в стадии формирования	Показатель сформирован
1. Физическое развитие	11 %	58 %	31 %
2. Социально-коммуникативное развитие	9 %	51 %	40 %
3. Художественно-	13 %	55 %	32 %

эстетическое развитие			
4. Речевое развитие	16 %	58 %	26 %
5. Познавательное развитие	13 %	47 %	40 %
Итоговый уровень усвоения программы	12 %	54 %	34 %



Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

**Выводы:** Таким образом, усвоение программы на начало учебного года составило 72 %, на конец учебного года составило 88 %. Остается наиболее низким показатель речевого развития детей – дошкольников:

- У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов.
- Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

**Рекомендации:**

- Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через разные формы работы;
- Продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства;
- Эффективно использовать современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников.

#### **4.4. Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских домов. На протяжении 2023 -2024 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в разных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

#### **Достижения воспитанников в 2023-2024 учебном году**

- 1.Всероссийская акция «Книга другу». Благодарственное письмо.
2. XIX Международный литературно – художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» «Русские версты»  
Победитель: Попок Арина, наставник: Шарова И.С.
3. Областной конкурс видеороликов «Семейное ПДД»  
Диплом «Специальный приз», команда семьи Затевахиных
4. Международная викторина для дошкольников «Жизнь и творчество Н.Н.Носова»  
Диплом 1 степени – Басова Ксения, наставники: Арефьева Е.П., Стромиллова Ю.С.
5. Муниципальный конкурс – выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященный международному дню пожилого человека, 06.10.2023г.  
Участники: Затевахин Кирилл, Жадаева Василиса  
Наставники: Майорова Е.О., Забелина Н.А.  
Участники: Кокшина София, Лебедев Михаил, Савельева Вероника, Акимова Александра  
Наставники: Ревунова Т.С., Норская Н.Н.  
Участник: Кустов Алексей, наставник: Белевцева Д.Я.
6. Акция по профилактике здорового образа жизни «По дороге к здоровью»  
Участники: Адаменков Матвей, Кустов Алексей, наставник: Белевцева Д.Я.  
Смирнов Кирилл, Большакова Таисия, Барыгин Семен, Жадаева Василиса, Затевахин



Кирилл

Наставники: Забелина Н.А., Майорова Е.О.

Участники: Ушанина Ульяна, Кузнецов Дмитрий, Лебедев Михаил, наставники: Ревунова Т.С., Норская Н.Н.

Участники: Сау Ярослав, Акимов Иван, наставники: Арефьева Е.П., Стромилова Ю.С.

7. Шествие Дедов Морозов, 16.12.2023 г.

Участники: Норская Н.Н., Шарова И.С., Кожаринова А.А. (Туманова С.В., Тряпина В.В.)

8. Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

Сертификат участника.

9. Новогодняя выставка – конкурс детского творчества: «В сиянии елочных огней», 25.01.2024 г.

Участники: Иван Акимов, Владислав Шереметьев, наставники: Арефьева Е.П., Стромилова Ю.С.

Участник: Анастасия Шабарова, наставник: Белевцева Д.Я.

Участник: Кирилл Смирнов, наставники: Майорова Е.О., Забелина Н.А.

Участник: Дмитрий Кузнецов, наставники: Ревунова Т.С., Норская Н.Н.

10. Межведомственное комплексное профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»

Акция «Я яркий! А ты?» январь 2024 г.

Специальный приз, диплом

Кокшина София, наставники: Шарова И.С., Норская Н.Н.

Участник: Норская Н.Н. в акции: «Виртуальное обращение к водителям «Внимание, дети»

Участник: Никита Фасхудинов в акции «Я яркий. А ты?» Наставник: Шарова И.С.

Участник: Алена Нинишина в акции «Я пассажир!», наставник: Шарова И.С.

11. Муниципальный конкурс: «Здравствуй, елочка краса!» 22.01.2024 г.

Победители: Барыгин Семен, Жадаева Василиса, Гаврилюк Ирина,

Наставники: Забелина Н.А., Майорова Е.О.

Участник: Беляев Станислав, наставник: Белевцева Д.Я.

12. Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин» 17.01.2024г.

Призер: Науменко Артем, Диплом 3 степени, наставник: Майорова Е.О.

Участники: Румянцев Максим, Шабарова Анастасия, Кустов Алексей, Токарева Юлия, Юргенсон Кристина, наставник: Белевцева Д.Я.

Шульга Анна, наставник: Забелина Н.А.

13. Методическое объединение для педагогов города: «Презентация опыта работы детского сада по формированию грамотного поведения детей на улицах города через различные формы работы для педагогов дошкольных образовательных организаций города» 31.01.2024г.

Стромилова Ю.С., Майорова Е.О., Белевцева Д.Я., Норская Н.Н.

14. Методическое объединение старших воспитателей: «Особенности проведения МКДО в дошкольных образовательных организациях 2023 года» 06.02.2024 г.

Стромилова Ю.С.

15. Муниципальный конкурс: «Я с папой строю»

Участник Хохлов Иван, наставники: Майорова Е.О., Забелина Н.А.

16. Региональный конкурс «ЭкоПоколение Ярославии - 2024»

Лебедев Михаил (призер)

наставники: Ревунова Т.С., Норская Н.Н.

Участник: Смирнов Кирилл, наставники: Майорова Е.О., Забелина Н.А.

17. Открытый конкурс творческих работ «Счастливые хвостики» в рамках проекта «Помочь может каждый»  
Победитель: Лебедев Михаил, наставники: Ревунова Т.С., Норская Н.Н.  
Победитель: Ковалева София  
Участники: Жадаева Василиса, Барыгин Семен, Шульга Анна  
Наставники: Майорова Е.О., Забелина Н.А
18. Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля: «С Днем защитника Отечества» 28.02.2024 г.  
Шульга Анна, Затевахин Кирилл, Хохлов Иван 1 место, наставник: Майорова Е.О.  
Затевахин Кирилл, Жадаева Василиса, Хохлов Иван 1 место, наставник: Забелина Н.А.
19. Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 марта: «Этот прекрасный день» 13.03.2024 г.  
Краснова Таисия, Затевахин Кирилл 1 место  
Ковалева София, Гаврилюк Ирина 2 место  
Наставник: Майорова Е.О.  
Жадаева Василиса, Смирнов Кирилл 1 место  
Румянцева Лада, Шульга Анна 2 место  
Наставник: Забелина Н.А.
20. Открытая экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый» 2 место (2 этап), 08.02.2024 г.
21. Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Масленицу встречаем»  
Затевахин Кирилл, Жадаева Василиса, Шульга Анна, Шабарова Анастасия, наставник: Сургучева О.Л.
22. Всероссийский конкурс «8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем». 10.03.2024 г.  
Номинация: лучшая авторская разработка: «Мартовский телеканал представляет» 1 место  
Номинация: лучшая авторская разработка: «Весна в гостях у малышей» 1 место  
Сургучева О.Л.
23. XXIII муниципальная конференция в системе образования городского округа город Рыбинск «Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи, школы и общества»  
Сетевой конкурс «Все начинается с семьи» 21.03.2024 г.  
семья Большаковых, семья Затевахиных, семья Барыгиных, семья Акимовых, семья Лебедевых
24. XIX Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» Номинация: авторский лэпбук, 05.02.2024 г.  
Майорова Елена Олеговна 1 место (диплом 1 степени)
25. Конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»  
Участники: Жигалова Анастасия, Загребаев Гордей  
Наставники: Ревунова Т.С., Норская Н.Н.  
Участники: Хохлов Иван, Смирнов Кирилл, Большакова Таисия  
Наставники: Майорова Е.О., Забелина Н.А
26. Муниципальный этап конкурса детского творчества «ГТО глазами детей»  
Участники: Кустов Алексей, Адаменков Матвей  
Наставники: Белевцева Д.Я., Смирнова О.Б.  
Участники: Барыгин Семен, Смирнов Ярослав  
Наставники: Майорова Е.О., Забелина Н.А
27. Областная профилактическая акция: «Пешеход! Внимание, переход!», март 2024г.

Челледж рисунков: «Готов – значит защищен!»

Участники: Шульга Анна, Краснова Таисия, Гаврилюк Ирина, Большакова Таисия

Наставники: Майорова Е.О., Забелина Н.А

Шабарова Анастасия, Акентьева Есения

Наставник: Белевцева Д.Я.

Сысоева Анна, Леготин Семен, Котомина Полина

Наставник: Смирнова О.Б.

Нерובה Екатерина

Наставники: Арефьева Е.П., Стромилова Ю.С.

Кокорина Дарья, Бондарцев Александр, Башмаков Матвей, Бабарыкин Максим

Наставник: Лукичева Е.В.

Гришина Екатерина, Акимова Александра

Наставники: Ревунова Т.С., Норская Н.Н.

28. Викторина «ПДД для СИМ и электросамокатов» март 2024г.

Участники: Ревунова Т.С., Норская Н.Н., Майорова Е.О., Забелина Н.А., Арефьева Е.П., Стромилова Ю.С., Лукичева Е.В.,

Шарова И.С., Кожаринова А.А., Сургучева О.Л.

29. Фестиваль «Фейерверк талантов»

Участники: Затевахин Кирилл, Садеков Богдан, Аникиев Никита, Проничева Таисия, Краснова Таисия, Шабарова Анастасия, Акентьева Есения

Наставник: Сургучева Ольга Львовна

30. Региональный конкурс дидактических пособий, раскрывающих ценности малой Родины на опорно – базовой площадке Ярославской митрополии по духовно – нравственному воспитанию. 23.04.2024 г.

Майорова Елена Олеговна, 2 место

31. Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»

Победитель конкурса арт – объектов Кустов Алексей, наставник: Белевцева Д.Я.

Победитель конкурса арт – объектов Смирнов Ярослав, наставники Майорова Е.О., Забелина Н.А.

Победитель конкурса коллекции моделей одежды команда «Солнечные лучики»

Майорова Е.О., Забелина Н.А.

#### **4.5. Анализ готовности детей к обучению в школе**

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью. В течение года формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку. В 2024 году из детского сада в школу

ушло 24 воспитанника. В мае 2024 года проводилось психологическое обследование готовности к школе с целью выявления освоения детьми программы, уровня психологического развития каждого ребенка, идущего в школу. Уровень психологической готовности детей к школе выявлялся с помощью теста Керна-Йирасека для детей дошкольного возраста. Данная методика предназначена для 5-7 летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Методика предполагает оценку личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно пространственное восприятие, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Данные полученные в результате теста показывают, что у 11 детей выявлен высокий уровень готовности к школе, у 7 – средний уровень готовности к школьному обучению, низкого уровня не выявлено. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ, воспитанники нашего дошкольного учреждения успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым учителями начальных классов. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, где учатся наши воспитанники. Детский сад строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в тесном контакте с семьей.

**Выводы:** Таким образом, программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети группы дошкольного возраста 6-7 лет показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению. Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий.

#### **4.6. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.**

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей;
- включенность в образовательный процесс;
- обратная связь с родительской общественностью;
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования.

Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного,

просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой раздевальной комнате оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДООУ, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников выстраивалась в духе партнерства и сотрудничества, где отношения обеих сторон строились на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Детский сад всегда учитывает запросы родителей.

Специалисты дошкольного учреждения и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники, праздники детского сада и дни открытых дверей.

Родители посещают сайт ДООУ, где могут найти ответы по вопросам воспитания и образования их детей.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников приняли участие 121 человек

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению

удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса» в детском саду № 73 в 2023-2024 учебном году можно сделать следующие выводы:

- 98 % родителей (законных представителей) «удовлетворены», качеством организации образовательной деятельности в группе и считают, что с их детьми занимаются квалифицированные педагоги;
- 74 % родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы дошкольного учреждения;
- 77 % опрошенных родителей принимают активное участие в образовательной деятельности детского сада.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 92 % родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

**Выводы:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

**Рекомендации:**

- продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДООУ.
- продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы

взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДООУ в качестве равноправных партнеров.

### **Результаты внутренней системы оценки качества образования:**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 73 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной. В 2023-2024 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование. Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода к сотрудникам. Созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования являются:

- продолжение работы над повышением качества реализации образовательной программы;
- анализ данных мониторинга достижений обучающихся, для планирования индивидуального развития каждого ребенка;
- проведение работы по повышению профессиональной

компетентности молодых педагогов, создание условий для их профессионального совершенствования.

–совершенствование взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, поиск новых эффективных форм работы.